

RAPORT

Badanie Jakości Kształcenia

i Losów Zawodowych

Absolwentów

Politechniki Gdańskiej

Rocznik 2013

Raport sporządzili:

Paweł Bykowski, Marta Szeluga-Romańska, Michał Tomczak

Gdańsk

Grudzień 2015

SPIS TREŚCI:

<i>Wstęp. Badanie jakości kształcenia oraz losów zawodowych Absolwentów</i>	3
<i>I. Koncepcja projektu badawczego</i>	4
<i>II. Wyniki badania</i>	8
<i>A. Jakość kształcenia</i> <i>(opracowali dr P. Bykowski i dr M. Szeluga-Romańska)</i>	10
<i>B. Losy zawodowe</i> <i>(opracował dr M. Tomczak)</i>	54
<i>III. Podsumowanie</i>	76
<i>A. Jakość kształcenia (opracował dr P. Bykowski)</i>	76
<i>B. Losy zawodowe (opracował dr M. Tomczak)</i>	83
<i>Skład Zespołu do spraw monitorowania losów zawodowych Absolwentów</i> <i>Politechniki Gdańskiej</i>	90

WSTĘP. BADANIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA I LOSÓW ZAWODOWYCH ABSOLWENTÓW ROCZNIK 2013

Zespół do spraw badania Absolwentów Politechniki Gdańskiej (złożony z pracowników naukowych Wydziału Zarządzania i Ekonomii PG oraz pracowników Biura Karier PG), na zlecenie Jego Magnificencji Rektora prof. dr hab. inż. Henryka Krawczyka, prof. zw. PG, przeprowadził badania Absolwentów Politechniki Gdańskiej którzy ukończyli naukę w 2013.

Badaniem objęto wszystkich Absolwentów rocznika 2013 znajdujących się w bazie tworzonej przez Biuro Karier w dniu 01.06.2015. Ankiety wypełniło 1777 spośród nich. Tą część badań- tworzenie bazy danych, wysyłka ankiet, monitoring związany z odsyłaniem kwestionariuszy przeprowadziły pracownice Biura Karier pod kierunkiem mgr Moniki Downar.

Cel jaki został postawiony to zebranie i poznanie opinii odnośnie jakości kształcenia oraz losów zawodowych Absolwentów Uczelni rocznik 2013. Oba te obszary stanowią fundament efektywnego funkcjonowania Politechniki Gdańskiej i dlatego ich zbadanie jest działaniem szczególnej wagi.

Na niniejsze opracowanie (w formie raportu), składa się wstęp, w którym zaprezentowany jest opis koncepcji badawczej i zastosowana metodologia badań, w dalszej części przedstawione są wyniki badań (między innymi w formie wykresów graficznych i w formie tabelarycznej) oraz ich analiza wraz z wnioskami. Na koniec raportu, w formie aneksu, prezentowane jest narzędzie badawcze (kwestionariusz ankietowy) oraz szczegółowe informacje dotyczące zespołu przeprowadzającego badanie.

I. KONCEPCJA PROJEKTU BADAWCZEGO¹

1. CEL BADAWCZY OGÓLNY

I. Informacja o jakości i efektach kształcenia na PG (ocena uzyskanych kompetencji, wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w miejscu pracy, mocne i słabe strony kształcenia na PG).

II. Sytuacja Absolwentów PG na rynku pracy (status zawodowy, czas pomiędzy ukończeniem studiów a znalezieniem zatrudnienia, zgodność wykształcenia z wykonywaną pracą zawodową, zarobki).

2. ROLA BADANIA LOSÓW ABSOLWENTÓW

I. Stałe, powtarzalne działanie w celu uzyskiwania szeroko rozumianej, interpretowalnej wiedzy o losach badanej populacji.

II. Badanie diagnostyczne odnośnie jakości kształcenia

III. Badanie jako część integralnego działania w stosunku do Absolwentów.

IV. Badanie jako źródło wiedzy o Absolwentach.

V. Badanie jako źródło wiedzy o zmianach w ofercie kształcenia.

VI. Badanie jako źródło wiedzy dla pracodawców.

3. ETAPY PROCESU BADAWCZEGO

I. **Wstępne sformułowanie problemu** – sformułowanie problemu naukowego, źródła problemu, forma pytania problemowego, cele badań.

II. **Uszczegółowienie problematyki badawczej (eksplikacja)** – problemy szczegółowe, na jakie pytania będą udzielane odpowiedzi.

Zbudowanie siatki pojęciowej – wyjaśnienie, zdefiniowanie używanych pojęć, czyli nazwanie zjawisk będących przedmiotem badań i ich właściwości (zmiennych).

¹Koncepcja badawcza jest analogiczna jak w przypadku badań z lat poprzednich; patrz raporty z lat 2012, 2013, 2014.

III. Organizacyjny i finansowy aspekt badania – zespół badawczy, harmonogram, kosztorys, sposoby przeprowadzenia badań (kwestie techniczne).

IV. Operacjonalizacja – wyrażenie pojęć i terminów teoretycznych w kategoriach operacyjnych (jednoznaczne terminy), dobór wskaźników, zbiorowości do badań, metod i technik.

V. Wybór metod badawczych

Wybór metod i procedur badawczych, technik i narzędzi badawczych.

4. METODOLOGIA BADANIA

Wstępne sformułowanie problemu – początkowe sformułowanie problemu naukowego, źródła problemu, forma pytania problemowego, także cele badań.

W wyniku analiz i konsultacji ustalono, iż problem jaki będzie przyświecał badaniom to zdiagnozowanie problemu jakości kształcenia oraz sytuacji Absolwentów PG po zakończeniu nauki, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji na rynku pracy.

Uszczegółowienie problematyki badawczej (eksplikacja)

Po konsultacjach i szczegółowej analizie ustalono następujące problemy szczegółowe:

1. jakość kształcenia na PG (charakterystyka, zadowolenie z oferty kształcenia, mocne i słabe strony kształcenia),
2. praca zawodowa (status zawodowy, zgodność wykształcenia z wykonywaną pracą, zarobki)

Organizacyjny i finansowy aspekt badania – na tym etapie powołany wcześniej zespół badawczy przyjął szczegółowy harmonogram, kosztorys oraz sposób przeprowadzenia badania. Po konsultacjach zdecydowano na zastosowane metody pomiaru, techniki ankietowania oraz kwestionariusza ankietowego, jako narzędzia badawczego.

Baza danych - zbiór Absolwentów PG, jako populacji badawczej, została utworzona na podstawie udzielanej zgody przez Absolwentów na udział w badaniu, zebranych przez dziekanaty oraz Biuro Karier za pomocą Karty Informacyjnej Absolwenta PG. Na zebrane adresy mailowe wysłano spersonalizowany link do ankiety z prośbą o jej wypełnienie.

Badana populacja – Absolwenci studiów I i II stopnia PG rocznika 2013, którzy zostali umieszczeni w bazie danych.

Metoda badawcza – pomiar metodą CAWI (Computer-Assisted Web Interview) - personalizowany link do ankiety wysyłany drogą elektroniczną w oparciu o listę mailową (wybór konkretnego respondenta w oparciu o bazę danych). Jest to metoda zbierania informacji, w której respondent jest proszony o wypełnienie ankiety w formie elektronicznej.

Technika – ankietowanie

Narzędzie – kwestionariusz ankietowy o wysokim stopniu standaryzacji składający się łącznie z 20 pytań otwartych i zamkniętych podzielonych na 2 części:

1. Jakość kształcenia
2. Losy zawodowe Absolwentów

Dobór próby – dobór nielosowy – Absolwenci z roku 2013 otrzymali drogą mailową personalizowany link zawierający ankietę do wypełnienia. Do Absolwentów PG z rocznika 2013 wysłano w sumie ponad 3446 ankiet; stopa zwrotu to 51,6%. Autorzy raportu mają świadomość, że dane dotyczące Wydziałów, które są mniej licznie reprezentowane, mogą nie w pełni odzwierciedlać stan faktyczny.

Wielkość uzyskanej próby- 1777 respondentów.

Liczebność Absolwentów poszczególnych Wydziałów, którzy wzięli udział w badaniu, czyli wypełnili ankiety, przedstawia się następująco:

Wydział Architektury – 127 osoby;

Wydział Chemiczny – 246 osób;

Wydział Elektroniki Telekomunikacji i Informatyki – 328 osób;

Wydział Elektrotechniki i Automatyki – 190 osób;

Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska – 351 osób;

Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa – 28 osób;

Wydział Mechaniczny – 172 osoby;

Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej – 158 osób;

Wydział Zarządzania i Ekonomii – 177 osób

Czas badania- badania przeprowadzane były w okresie czerwiec- listopad 2015.

Zbieranie wyników, opracowanie statystyczne, analiza ilościowa i jakościowa.

Tworzenie raportu.

Dzięki tym działaniom powstał materiał, z którego stworzono raport badawczy.

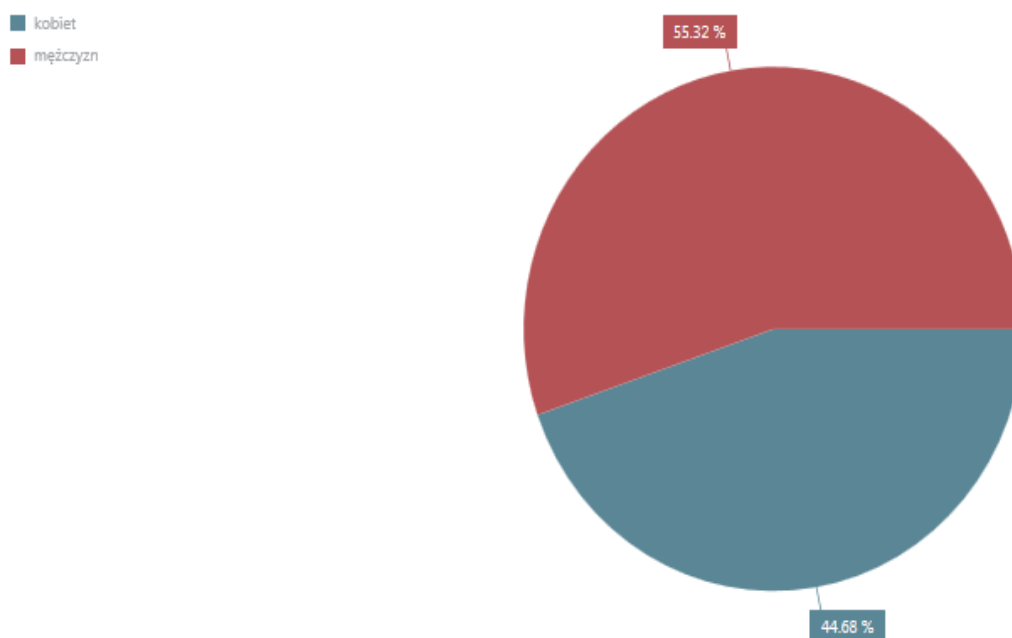
Dodatkowe informacje:

Niniejszy raport zawiera częściowe porównania do wyników badań Absolwentów PG rocznika 2012, 2011, 2010 oraz 2009.

II. WYNIKI BADANIA ABSOLWENTÓW POLITECHNIKI GDAŃSKIEJ - ROCZNIK 2013

W badaniu wzięło udział 1777 Absolwentów Politechniki Gdańskiej

Płeć badanych (w%)

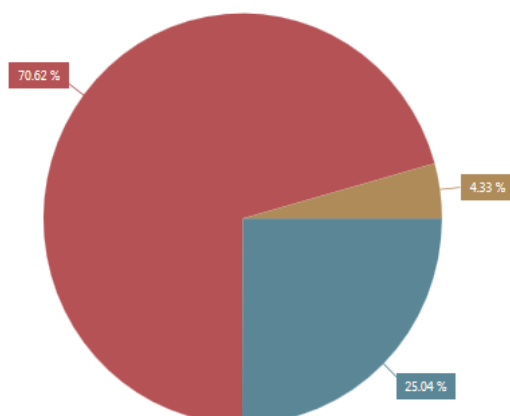


Wydział (w%)

Wydział	Wydziały	
	Ilość	Procent
Wydział Architektury	127	7,15
Wydział Chemiczny	246	13,84
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki	328	18,46
Wydział Elektrotechniki i Automatyki	190	10,69
Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej	158	8,89
Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska	351	19,75
Wydział Mechaniczny	172	9,68
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa	28	1,58
Wydział Zarządzania i Ekonomii	177	9,96

Absolwent PG ze względu na typ studiów (w %)

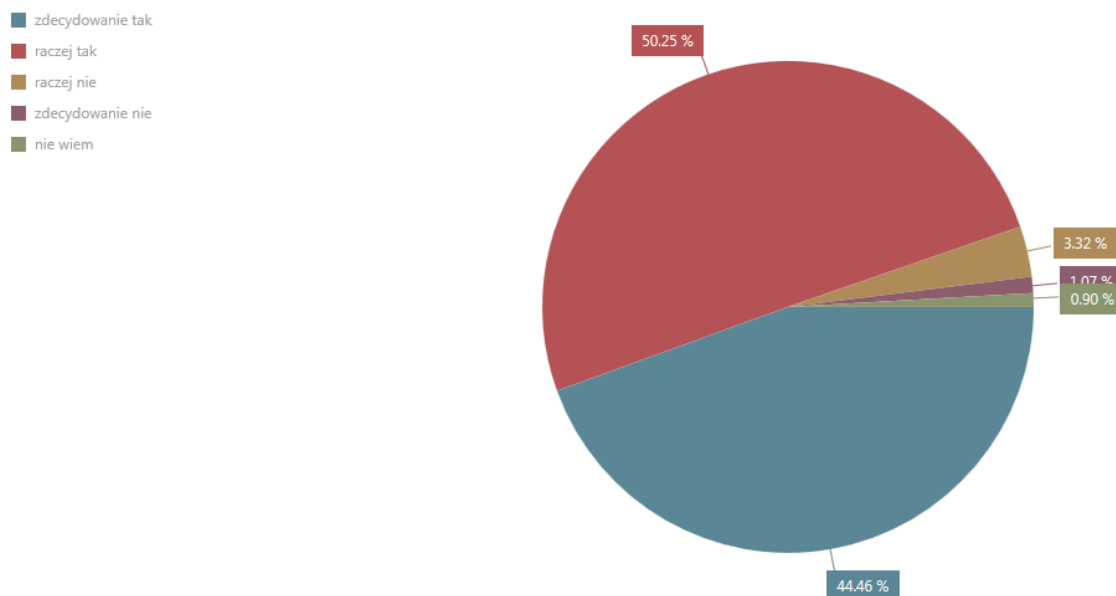
- tylko I stopnia
- I i II stopnia
- tylko II stopnia



A. JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

1. Czy jest Pan(-i) zadowolony(-a) z ukończenia Politechniki Gdańskiej?

1.1. Ogół badanych (w %)

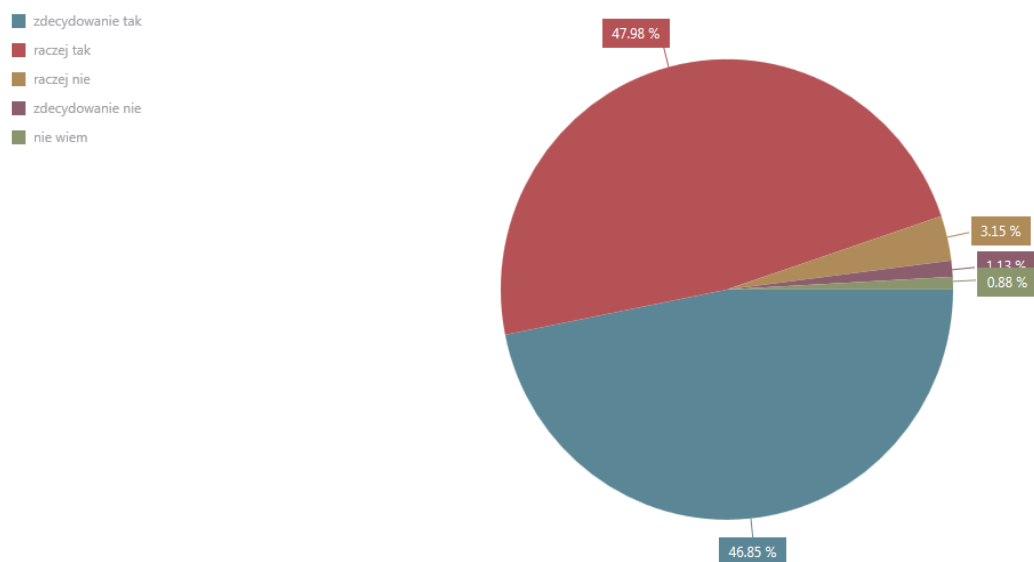


1.2. Odsetek odpowiedzi: *zdecydowanie tak* oraz *raczej tak*, rocznik 2013, 2012, 2011, 2010 i 2009 (w %)

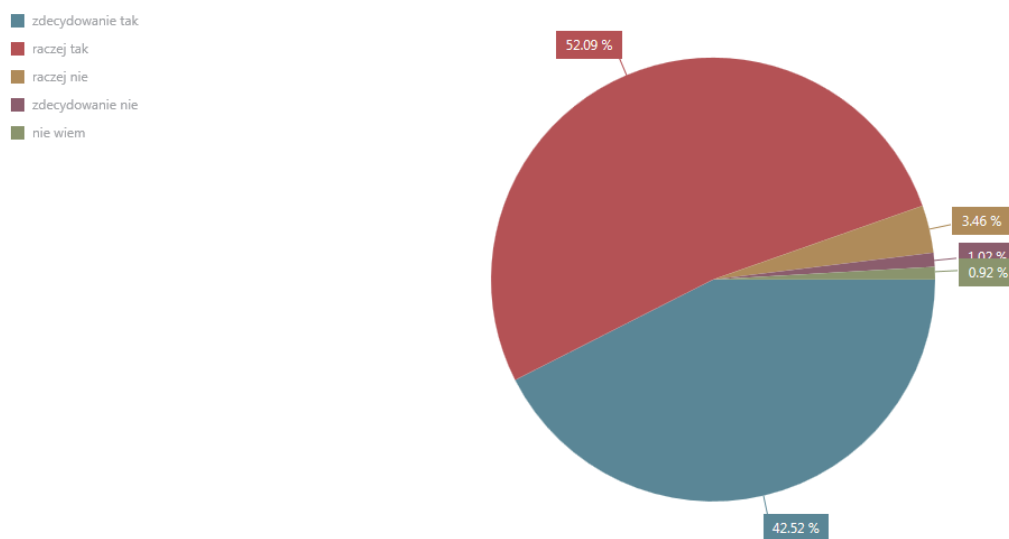
Rocznik	Odpowiedzi
2013	94,71
2012	93,44
2011	94,11
2010	92,0
2009	92,1

1.3. Zadowolenie z ukończenia Politechniki Gdańskiej w zależności od płci (w %)

Kobiety w %



Mężczyźni w %



1.4. Zadowolenie z ukończenia PG w zależności od ukończonego Wydziału (w %)

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie wiem	Raczej nie	Zdecydowanie nie
2013 ogół badanych	44,46	50,25	0,9	3,32	1,07
2012 ogół badanych	47,04	46,40	3,20	2,40	0,96
2011 ogół badanych	48,28	45,83	2,95	2,29	0,65
2010 ogół badanych	53,5	38,7	1,3	4,7	1,9
2009 ogół badanych	56,2	35,3	5,5	3,0	-
Wydział Architektury (WA)					
2013	28,35	64,57	4,72	1,57	0,79
2012	27,95	59,01	6,21	5,59	1,24
2011	35,26	54,34	5,20	3,47	1,73
2010	43,3	46,7	-	6,7	3,3
2009	58,5	37,0	2,0	2,5	-
Wydział Chemiczny (WCh)					
2013	43,90	47,97	5,69	1,63	0,81
2012	48,78	43,90	4,88	2,44	-
2011	53,57	42,86	1,79	1,79	-
2010	60,6	30,3	3,0	6,1	-
2009	52,2	33,2	8,7	5,9	-
Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki (WETiI)					
2013	45,12	50,00	2,13	1,22	1,52
2012	47,52	48,23	1,42	2,13	0,71
2011	38,33	55,00	6,67	-	-
2010	63,2	33,3	-	3,5	-
2009	57,5	36,8	3,6	2,1	-
Wydział Elektrotechniki i Automatyki (WEiA)					
2013	45,79	49,47	3,16	0,53	1,05
2012	53,57	41,07	1,79	1,79	1,79
2011	71,43	28,57	-	-	-
2010	41,7	58,3	-	-	-
2009	55,2	35,0	7,5	2,3	-

Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej (WFTiMS)					
2013	40,51	56,96	1,27	0,63	0,63
2012	70,00	26,67	3,33	-	-
2011	55,56	38,89	5,56	-	-
2010	43,5	47,8	4,3	4,3	-
2009	56,5	34,5	6,2	2,8	-
Wydział Inżynierii Łądowej i Środowiska (WILiŚ)					
2013	45,58	49,00	4,27	0,57	0,57
2012	51,67	43,33	3,33	-	1,67
2011	56,72	41,79	1,49	-	-
2010	62,5	37,5	-	-	-
2009	55,9	36,8	4,9	2,4	-
Wydział Mechaniczny (WM)					
2013	41,86	51,16	3,49	2,33	1,16
2012	60,0	36,0	2,0	2,0	-
2011	48,84	41,86	2,33	6,98	-
2010	54,2	37,5	-	-	8,3
2009	54,2	36,0	6,6	3,2	-
Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa (WOiO)					
2013	60,71	39,29	-	-	-
2012	55,56	44,44	-	-	-
2011	62,07	34,48	3,45	-	-
2010	59,1	31,8	-	4,5	4,5
2009	52,5	33,2	8,8	5,5	-
Wydział Zarządzania i Ekonomii (WZiE)					
2013	55,37	41,81	1,69	0,56	0,56
2012	58,21	38,81	1,49	-	1,49
2011	55,86	41,38	1,38	0,69	0,69
2010	57,6	31,8	1,5	6,1	3,0
2009	61,4	34,9	2,0	1,7	-

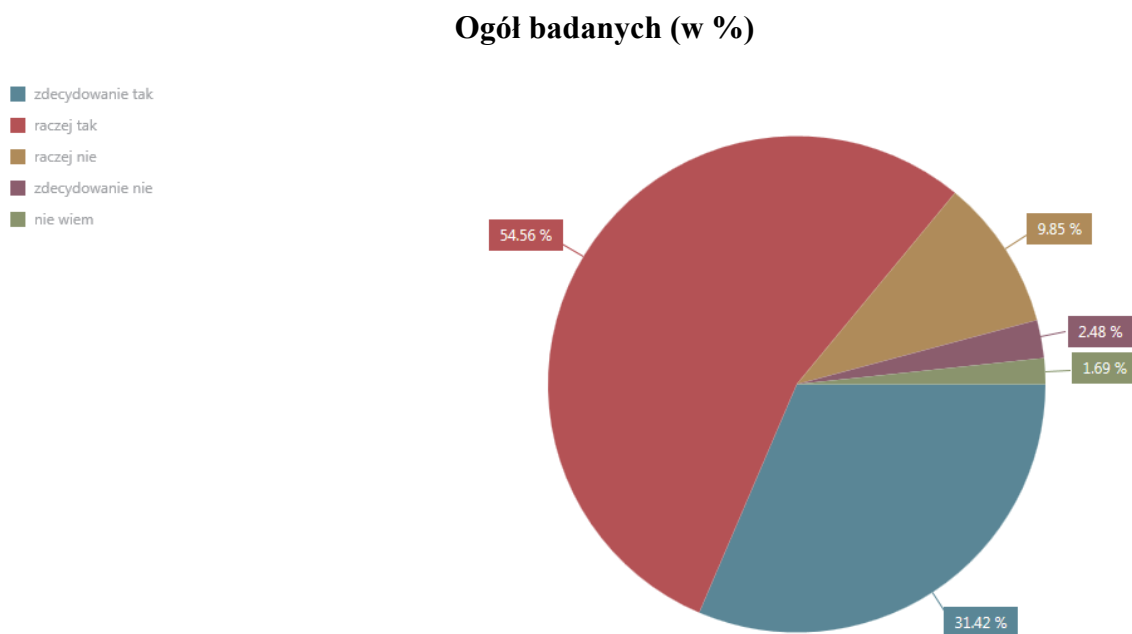
Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- ponownie – jak w przypadku poprzednich badań - bardzo wysoki poziom zadowolenia z ukończenia Politechniki Gdańskiej,

- dominują odpowiedzi *zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* - w porównaniu z badaniami sprzed roku ich odsetek jest na podobnym poziomie,
- zmienna *pleć* i *ukończony Wydział* w większym stopniu aniżeli w poprzednim roku różnicuje uzyskane wyniki,
- zwraca uwagę niewielki odsetek odpowiedzi negatywnych oraz odpowiedzi *nie wiem*

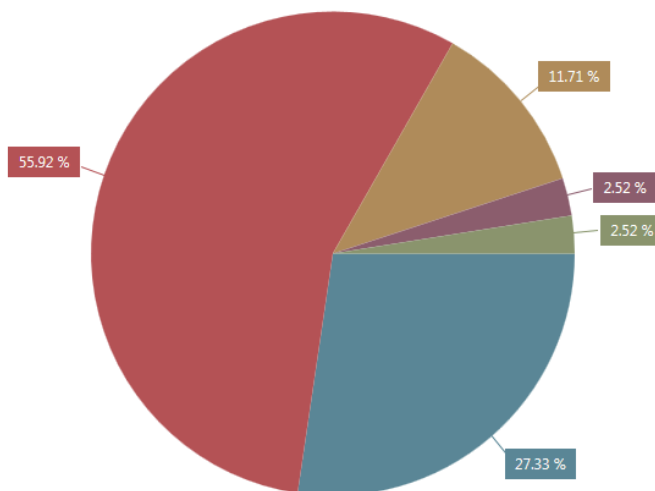
1.5. Czy jest Pan(-i) zadowolony(-a) z ukończenia swojego Wydziału?



1.6. Zadowolenie z ukończenia Wydziału w zależności od płci (w%)

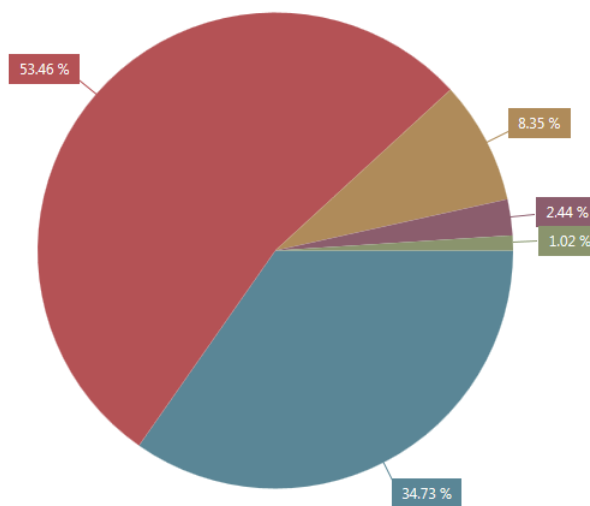
Kobiety w%

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- nie wiem



Mężczyźni (w%)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- nie wiem



1.7. Zadowolenie z ukończenia Wydziału w zależności od Wydziału (w%)

	zdecydowanie tak	raczej tak	nie wiem	raczej nie	zdecydowanie nie
2013- ogół badanych	31,42	54,56	1,69	9,85	2,48
2012- ogół badanych	34,87	50,09	6,32	7,18	1,54
2011- ogół badanych	50,00	33,45	6,58	8,36	1,60
2010 ogół badanych	40,7	43,5	4,7	8,8	2,2
WA 2013	23,62	55,12	13,39	3,94	3,94
2012	25,48	47,13	14,01	10,83	2,55
2011	31,45	51,57	8,18	7,55	1,26
2010	43,3	46,7	-	6,7	3,3
WCh 2013	25,20	52,44	15,85	4,88	1,63
2012	48,78	43,90	4,88	2,44	-
2011	27,45	54,90	3,92	11,76	1,96
2010	34,4	40,6	6,3	18,8	-
WETiI 2013	49,54	44,04	3,36	1,22	1,83
2012	50,00	43,38	2,21	3,68	0,74
2011	47,37	49,12	1,75	1,75	-
2010	56,1	40,4	-	1,8	1,8
WEiA 2013	36,32	55,26	6,32	1,58	0,5
2012	43,40	47,17	3,77	5,66	-
2011	46,15	46,15	7,69	-	-
2010	58,3	25,0	8,3	8,3	-
WFTiMS 2013	17,72	67,09	11,39	1,90	1,90
2012	70,00	26,67	3,33	-	-
2011	16,67	66,67	11,11	5,56	-
2010	13,0	65,2	8,7	8,7	4,3
WILiŚ 2013	27,64	58,40	10,83	1,99	1,14
2012	37,50	46,43	3,57	12,50	-
2011	55,36	33,93	3,57	7,14	-
2010	37,5	62,5	-	-	-

WM 2013	31,40	54,07	7,56	4,07	2,91
2012	40,00	51,11	4,44	2,22	2,22
2011	37,50	55,0	5,0	2,50	-
2010	54,2	25,0	8,3	8,3	4,2
WOiO 2013	42,86	57,14	-	-	-
2012	23,08	69,23	-	7,69	-
2011	32,14	60,71	3,57	-	3,57
2010	59,1	31,8	-	4,5	4,5
WZiE 2013	24,86	57,06	15,25	1,69	1,13
2012	22,41	65,52	5,17	1,72	1,72
2011	28,8	45,5	7,6	15,2	3,0

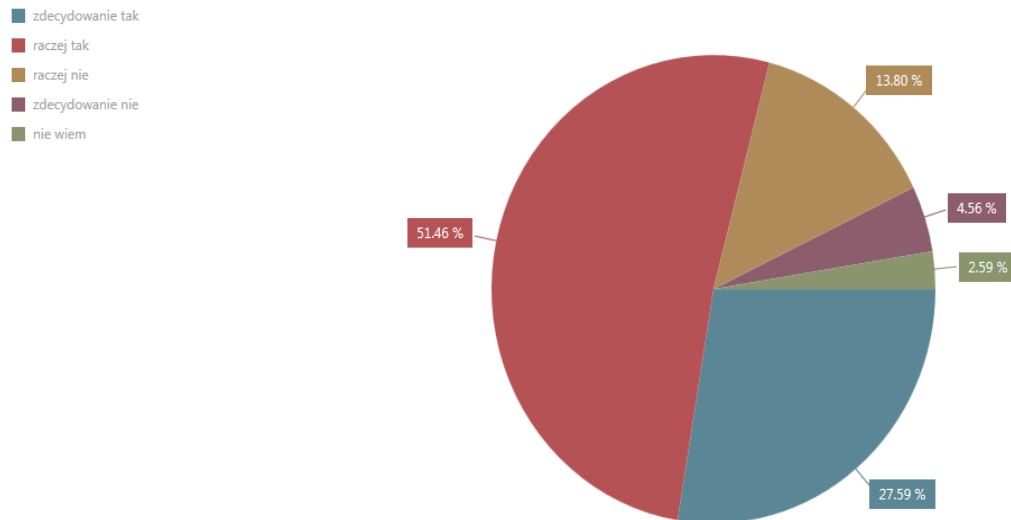
Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- generalnie wysokie zadowolenie respondentów z ukończenia poszczególnych Wydziałów,
- zmienna płeć różnicuje tylko w niewielkim stopniu odpowiedzi; mężczyźni nieznacznie częściej wskazują zadowolenie ze względu na ukończony Wydział,
- podobnie jak w poprzednim badaniu zauważyć można, iż wyniki różnicuje zmienna ukończony Wydział; w przypadku części respondentów zauważyć można brak opinii (odp. nie wiem), widać także odpowiedzi *raczej nie* oraz *zdecydowanie nie*.

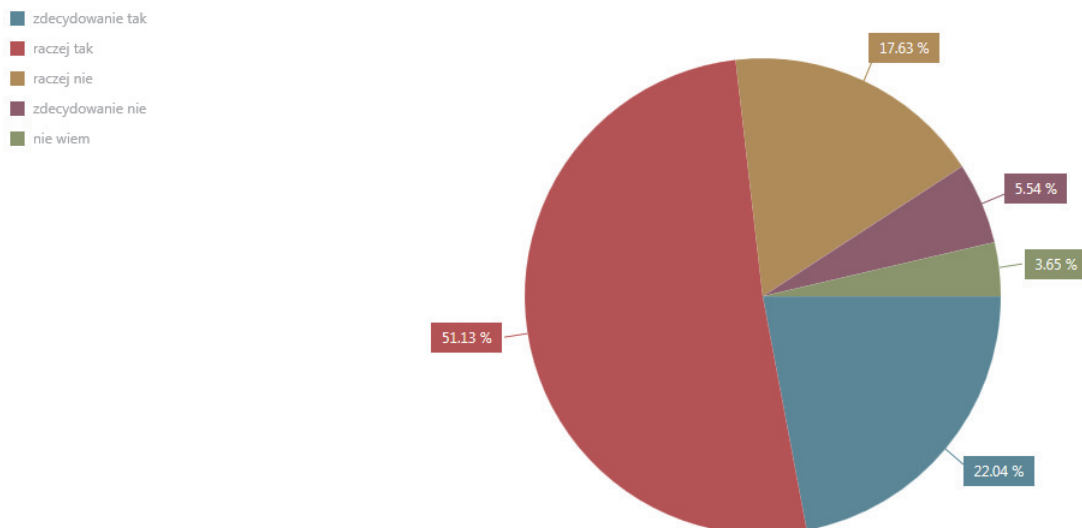
1.8. Czy jest Pan (-i) zadowolony (-a) z ukończenia swojego podstawowego kierunku?

Ogół badanych (w %)

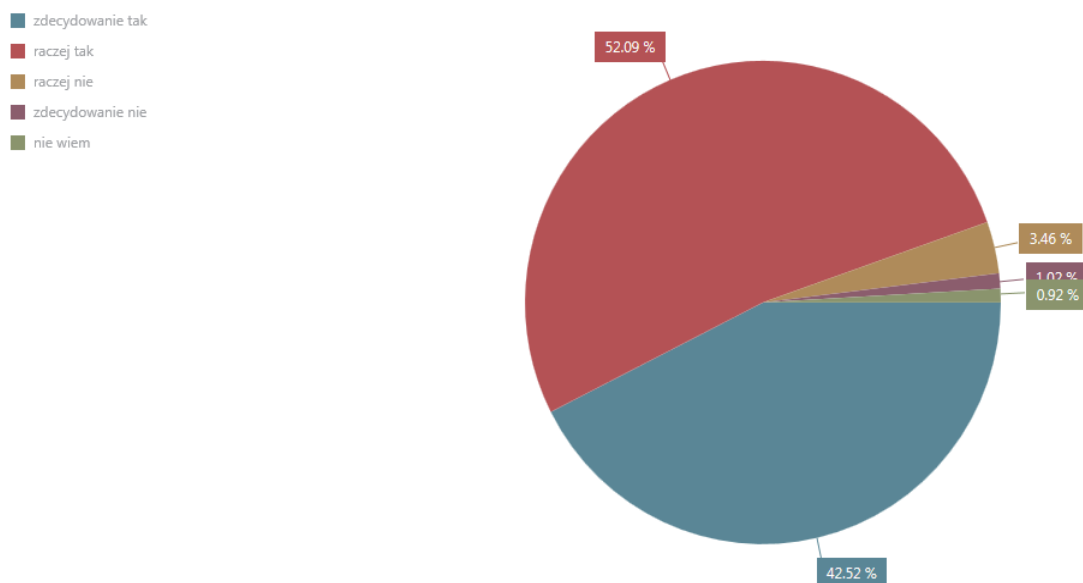


1.9. Zadowolenie z ukończenia kierunku w zależności od płci (w %)

Kobiety w%



Mężczyźni w%



1.10. Zadowolenie z ukończenia kierunku w zależności od Wydziału (w %)

	zdecydowanie tak	raczej tak	nie wiem	raczej nie	zdecydowanie nie
2013- ogół badanych	27,59	51,46	2,59	13,80	4,56
2012- ogół badanych	48,89	30,70	8,40	10,29	1,72
2011- ogół badanych	30,88	47,04	8,62	11,49	1,97
WA 2013	29,13	48,03	15,75	3,94	3,15
2012	25,64	49,36	14,10	9,62	1,28
2011	32,90	49,68	7,74	9,03	0,65
WCh 2013	20,73	46,34	20,73	8,54	3,66
2012	25,00	50,00	5,56	19,44	-
2011	21,57	54,90	3,92	17,65	1,96

WETiI 2013	42,51	45,57	7,65	2,14	2,14
2012	38,81	50,00	4,48	5,97	0,75
2011	35,09	50,88	5,26	7,02	1,75
WEiA 2013	33,16	55,79	7,89	2,63	0,53
2012	37,74	52,83	3,77	3,77	1,89
2011	46,15	46,15	7,69	-	-
WFTiM 2013	15,82	60,13	16,46	3,80	3,80
2012	17,86	53,57	10,71	14,29	3,57
2011	27,78	50,00	5,56	16,67	-
WILiŚ 2013	24,22	54,99	14,25	4,27	2,28
2012	32,14	44,64	7,14	16,07	-
2011	47,27	30,91	14,55	7,27	-
WM 2013	26,74	48,84	12,79	6,98	4,65
2012	31,91	38,30	8,51	17,02	4,26
2011	39,02	51,22	-	9,76	-
WOiO 2013	32,14	64,29	-	3,57	-
2012	30,77	61,54	-	-	7,69
2011	35,71	57,14	7,14	-	-
WZiE 2013	19,77	53,11	19,77	5,65	1,69
2012	27,12	47,46	10,17	11,86	3,39
2011	18,66	42,54	14,18	18,66	5,97

Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- ponownie na wysokim poziomie - jak w przypadku zadowolenia z ukończenia Uczelni oraz Wydziału - lokują się odpowiedzi odnośnie zadowolenia z ukończenia swojego pierwszego kierunku,
- uzyskane wyniki różnicuje zmienna płeć; mężczyźni są bardziej zadowoleni z wyboru i ukończenia swojego podstawowego kierunku,

- analizując pod kątem Wydziałów można zauważyć niemałe zróżnicowanie w poszczególnych kat. odpowiedzi; u części respondentów wydać brak zdecydowania co do oceny kierunku (odp. *nie wiem*), w niektórych przypadkach widać niemały odsetek odpowiedzi *raczej nie* oraz *zdecydowanie nie*.

2. Jakie są Pana(-i) zdaniem mocne strony studiowania na ukończonym kierunku?²

Na pytanie o zalety studiowania na Politechnice Gdańskiej absolwenci udzielili niespełna 1700 odpowiedzi. Stanowi to przyjętą przez badaczy całość (100%) próby badawczej. Ponieważ pytanie było otwarte, zostawiało absolutną dowolność w podaniu konkretnej liczby mocnych stron. Odpowiedzi na pytania otwarte zostały zanalizowane według metodologii jakościowej.

Warto zauważyć, że absolwenci bardzo silnie powiązali wybór uczelni, czy też konkretnego wydziału z możliwościami znalezienia dobrej pracy po jego ukończeniu. Ponad 20% udzielonych odpowiedzi wskazuje na docenienie faktu, iż ciekawą, rozwijającą, przynoszącą zadowalające zarobki pracę absolwenci znaleźli dzięki pozyskaniu odpowiedniej wiedzy i umiejętności podczas studiów na PG. Najczęściej chwalono wiedzę szeroką, interdyscyplinarną, otwierającą wiele różnorodnych możliwości pracy w kraju lub za granicą, a także umożliwiającą własny rozwój intelektualny. Chociaż, jak absolwenci sami przyznawali, na rozmowach o pracę pomagał też czasami prestiż uczelni i jej rozpoznawalność wśród potencjalnych pracodawców.

Należy także dostrzec, iż zadowolenie z jakości i ilości prowadzonych zajęć (w tym także ze skonstruowanych siatek przedmiotów i programów studiów), oraz umiejętności i wiedzy kadry naukowej wskazane zostało przez niemal 30% badanych. Doceniali wieloletnie doświadczenie pracowników PG, ich chęci dzielenia się wiedzą, pokazywania, jak teoria działa w praktyce, nawet zachęcanie do czytania książek. Absolwenci chwalili również jakość prowadzonych lektoratów, a także możliwości uczenia się kilku języków obcych lub studiowania w języku angielskim.

² Opracowała dr M. Szeluga-Romańska

2.1 Mocne strony studiowania na ukończonym kierunku
– porównanie rocznika 2012 i 2013 (w%)

ROK 2012			ROK 2013	
LP.	MOCNA STRONA	% WYBORÓW	MOCNA STRONA	% WYBORÓW
1.	Nabyta wiedza	19,3%	Zdobyty zawód, łatwość w pozyskaniu pracy	23%
2.	Zdobyty zawód, łatwość w pozyskaniu pracy	17,1%	Jakość prowadzonych zajęć	20%
3.	Nabyte umiejętności	15,5%	Nabyta wiedza	19,5%
4.	Kadra naukowa	13,2%	Nabyte umiejętności	13%
5.	Jakość prowadzonych zajęć	9,6%	Kadra naukowa	8%
6.	Prestiż (uczelni, wydziału, kierunku, ich rozpoznawalność wśród pracodawców)	6,9%	Prestiż (uczelni, wydziału, kierunku, ich rozpoznawalność wśród pracodawców)	5%
7.	Ćwiczenia praktyczne – laboratoryjne, warsztatowe, etc.	4,6%	Rozwój własny; ukształtowanie charakteru, osobowości	3%
8.	Rozwój własny;	4%	Ćwiczenia praktyczne –	3%

	ukszałtowanie charakteru, osobowości		laboratoryjne, warsztatowe, etc.	
9.	Zdobyte znajomości	3,9%	Tytuł naukowy	2,5%
10.	Wyposażenie techniczne uczelni	2,9%	Atmosfera	1%
11.	Zagraniczne wymiany studenckie; praktyki, staże	1,5%	Zagraniczne wymiany studenckie; praktyki, staże oraz zdobyte znajomości	1%
12.	Tytuł naukowy	1,4%	Wyposażenie techniczne uczelni	poniżej 1%

3. Jakie są Pana(-i) zdaniem słabe strony studiowania na ukończonym kierunku?³

Na pytanie o słabsze strony studiowania na Politechnice Gdańskiej absolwenci udzielili ponad 1400 odpowiedzi. To pytanie również było otwarte i stwarzało możliwości napisania dowolnej liczby wypowiedzi.

Najbardziej obszerną kategorią odpowiedzi jest **jakość prowadzonych zajęć oraz ich organizacja**. Mieściło się w niej około 64% zagadnień wpisanych przez badanych absolwentów. Wskazywano, podobnie jak w poprzednich latach, na zbyt duże obciążenie zajęciami teoretycznymi, a zbyt małe praktycznymi. Oczekiwaliby większej pomocy uczelni w organizowaniu staży i praktyk zawodowych oraz jeszcze bliższej współpracy nauki z biznesem i przemysłem. Absolwenci wymieniali także niewłaściwie ułożone programy nauczania na niektórych kierunkach, źle dobraną siatkę zajęć, nieodpowiednie działanie niektórych dziekanatów, zbyt wielu studentów na zajęciach laboratoryjnych, przyjmowanie zbyt wielu studentów na 1. rok studiów, co powodowało później

³ Opracowała dr M. Szeluga-Romańska

nadmierną konkurencję na rynku pracy. Niektóre osoby określały zdobytą wiedzę jako zbyt ogólną. Inne natomiast wołałyby mieć większy wybór przedmiotów specjalizacyjnych.

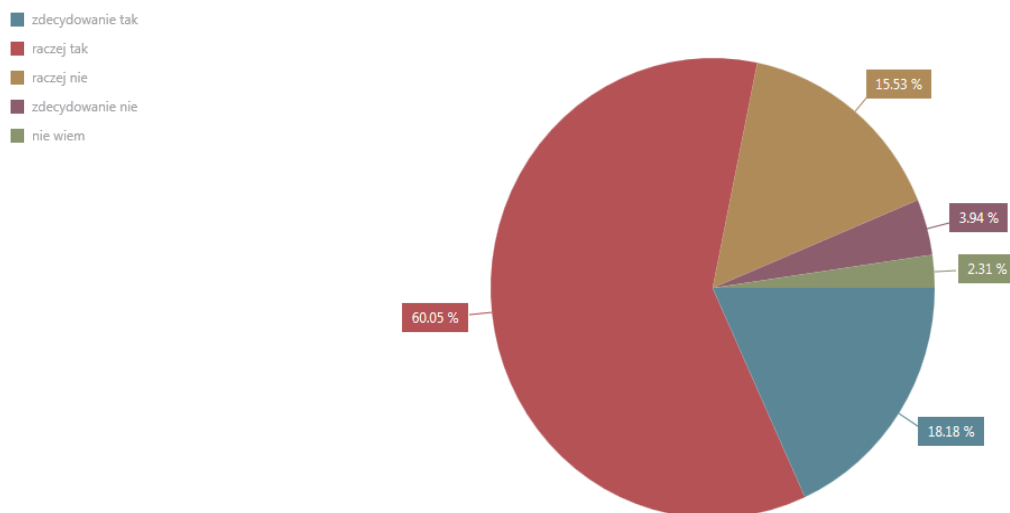
Kolejną – pod względem liczby wskazań – kategorią jest **przygotowanie do rynku pracy/możliwości znalezienia pracy**. Około 24% absolwentów stwierdziło, że miało lub ma trudności ze znalezieniem pracy po ukończeniu danych studiów, związanej z pozyskanym wykształceniem i wiedzą.

Około 5% badanych uznało **podejście (niektórych) wykładowców do studentów** jako jedną ze słabszych stron studiowania na PG. Stwierdzano, że mogliby trochę bardziej dbać o uaktualnianie swojej wiedzy oraz być bardziej pomocni wobec studentów.

Jakość sprzętu (4%) oraz **współpraca PG z otoczeniem – pracodawcy, organizacje zagraniczne, etc. (2%)** to dwie ostatnie kategorie odpowiedzi. Wskazywano, że niektóre programy komputerowe czy też poznawane technologie należałoby bardziej dostosować do tych aktualnie używanych w przedsiębiorstwach. Absolwenci oczekiwali także szerszej współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie nabywania praktyki i doświadczeń już w czasie studiów.

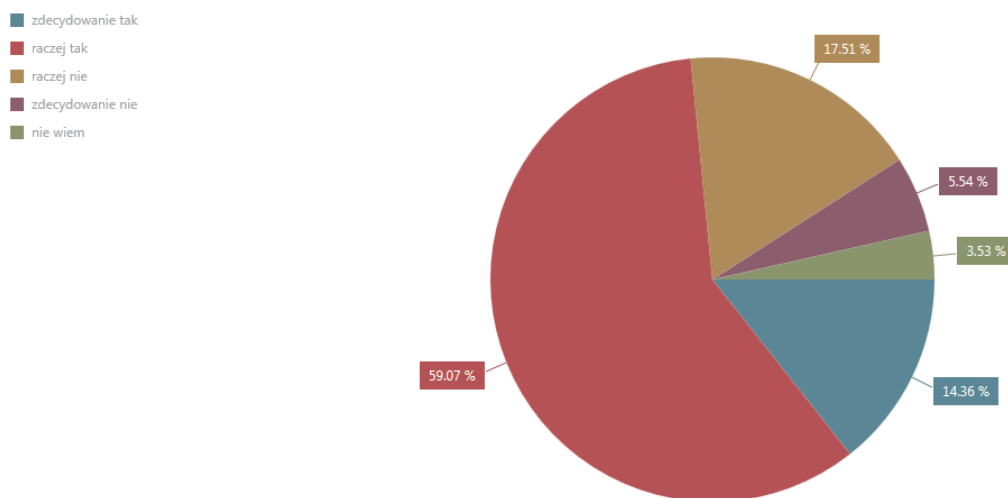
4. Czy studia na Pana (-i) kierunku dały podstawy wiedzy do pracy zawodowej?

4.1. ogół badanych (w%)

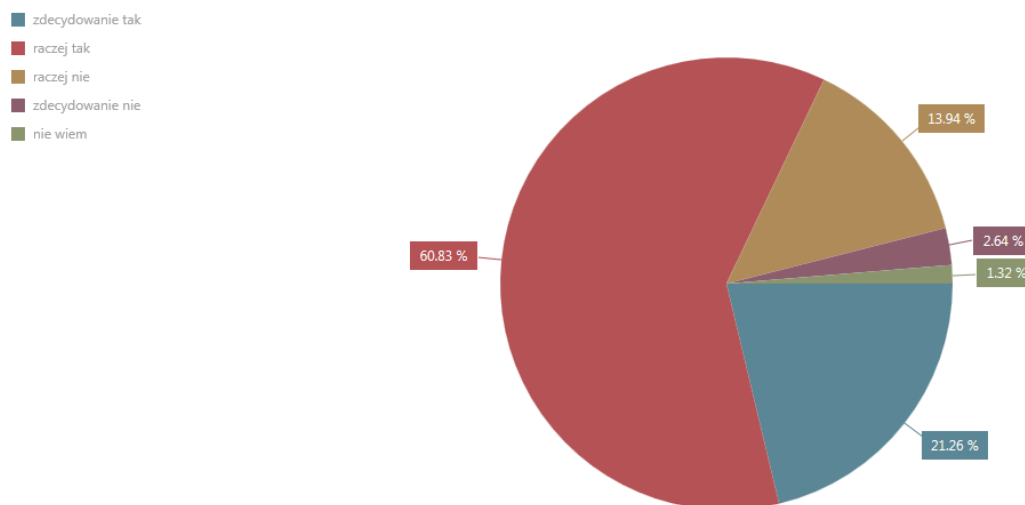


4.2. podstawy do pracy w zależności od płci (w%)

Kobiety (w%)



Mężczyźni (w%)



4.3. podstawy do pracy ze względu na Wydział (w%)

2013 (w %)

Kategoria odpowiedzi:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
zdecydowanie nie	7,09	6,10	1,58	2,44	6,33	0,58	-	3,13	7,34
raczej nie	14,96	15,04	8,95	9,45	26,58	17,44	7,14	14,81	25,99
nie wiem	2,36	2,44	1,05	1,52	4,43	2,33	3,57	0,85	5,65
raczej tak	65,35	60,98	68,95	56,40	53,80	57,56	67,86	66,10	46,89
zdecydowanie tak	-	15,45	19,47	30,18	8,86	22,09	21,43	15,10	14,12

2012 (w %)

Kategoria odpowiedzi:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
zdecydowanie nie	2,45	2,50	-	2,13	3,33	1,92	5,56	3,33	4,41
raczej nie	17,18	7,50	7,27	7,09	23,33	5,77	5,56	23,33	13,24
nie wiem	5,52	5,00	1,82	9,22	6,67	7,69	11,11	6,67	11,76
raczej tak	64,42	62,50	76,36	53,19	60,00	67,31	66,67	60,00	57,35
zdecydowanie tak	10,43	22,50	14,55	28,37	6,67	17,31	11,11	6,67	13,24

2011 (w %)

Kategoria odpowiedzi:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
zdecydowanie nie	1,15	1,85		1,67	11,11	2,33			6,16
raczej nie	11,49	11,11	7,14	11,67	5,56	4,65	3,45	8,96	20,55
nie wiem	9,20	5,56	14,29	3,33	16,67	2,33	24,14	7,46	9,59
raczej tak	68,39	55,56	57,14	56,67	44,44	74,42	55,17	61,19	54,11
zdecydowanie tak	9,77	25,93	21,43	26,67	22,22	16,28	17,24	22,39	9,59

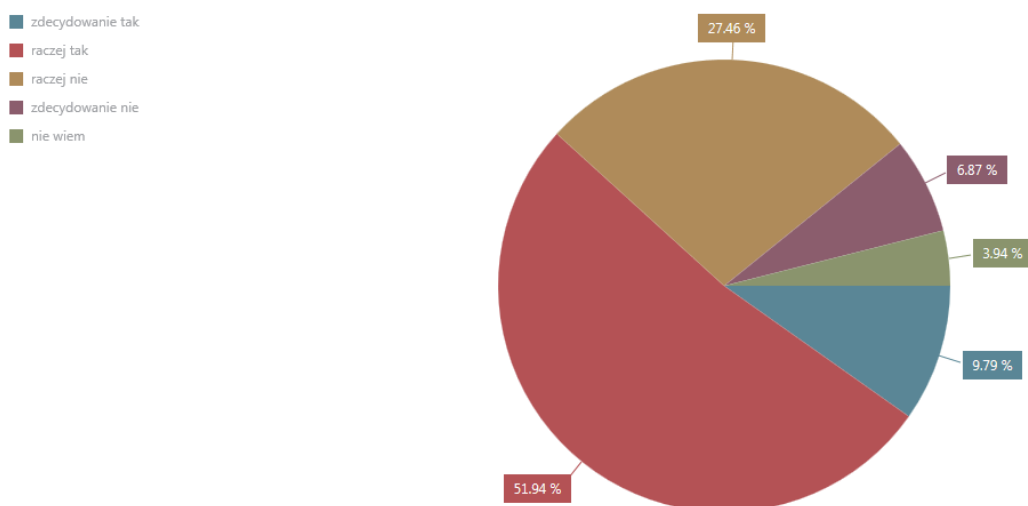
Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- korzystny trend polegający na tym, iż coraz większy odsetek badanych wskazuje na fakt, iż studia dobrze przygotowały do pracy zawodowej,
- wśród mężczyzn odsetek ten jest większy,
- duże zróżnicowanie ze względu na ukończony Wydział; zwracają uwagę różnice pomiędzy poszczególnymi wydziałami w odpowiedziach na skali Likerta

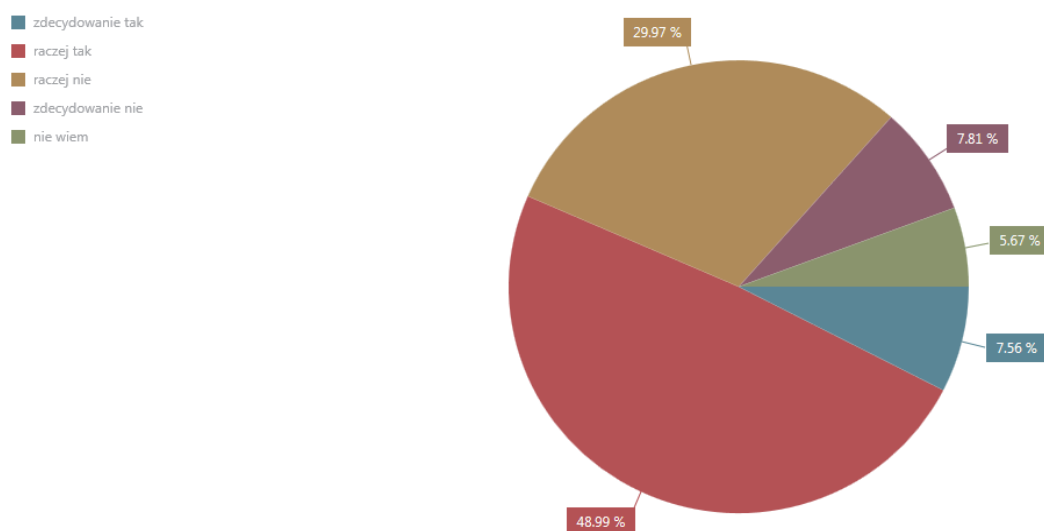
5. Czy zdobył(-a) Pan(-i) odpowiednie umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej?

5.1 ogół badanych (w%)

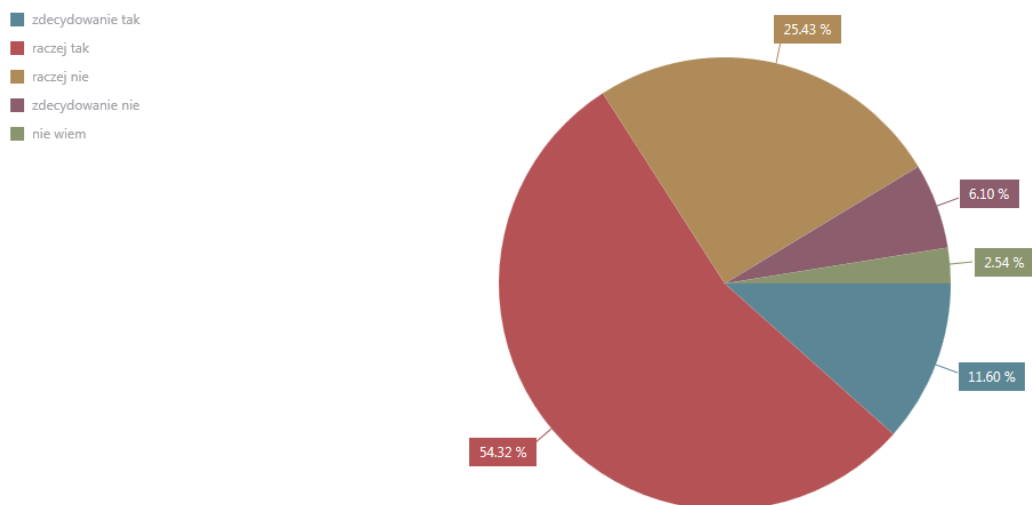


5.2. zdobycie umiejętności i kompetencji w zależności od płci (w%)

Kobiety (w %)



Mężczyźni (w %)



zdobycie umiejętności i kompetencji ze względu na Wydział 2013 (w %)

Kategoria odpowiedzi:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
zdecydowanie nie	6,30	9,76	2,63	4,57	6,96	7,56	3,57	7,12	9,60
raczej nie	25,98	23,58	4,21	21,34	35,44	29,07	21,43	30,48	32,77
nie wiem	7,09	4,07	26,32	1,22	8,23	5,23	3,57	1,99	6,78
raczej tak	52,76	54,07	57,37	53,66	44,94	51,16	60,71	52,71	43,50
zdecydowanie tak	7,87	8,54	9,47	19,21	4,43	6,98	10,71	7,69	7,34

2012 (w %)

Kategoria odpowiedzi:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILiS	WZiE
zdecydowanie nie	6,17	-	3,64	2,14	6,67	2,00	5,56	1,67	2,94
raczej nie	24,07	27,50	23,64	17,86	23,33	32,00	16,67	16,67	22,06
nie wiem	15,43	17,50	7,27	10,71	30,00	12,00	11,11	10,00	16,18
raczej tak	51,23	47,50	60,00	54,29	40,00	44,00	55,56	60,00	54,41
zdecydowanie tak	3,09	7,50	5,45	15,00	-	10,00	11,11	11,67	4,41

2011 (w%)

Kategoria odpowiedzi:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILiS	WZiE
zdecydowanie nie	1,67	22,22	7,14	1,89	10,00	2,78	5,88	5,41	14,89
raczej nie	35,00		14,29	26,42	20,00	16,67	41,18	24,32	23,40
nie wiem	13,33		14,29	11,32	30,00	8,33	17,65	8,11	12,77
raczej tak	41,67	66,67	42,86	52,83	20,00	63,89	23,53	54,05	42,55
zdecydowanie tak	8,33	11,11	21,43	7,55	20,00	8,33	11,76	8,11	6,38

Podsumowanie

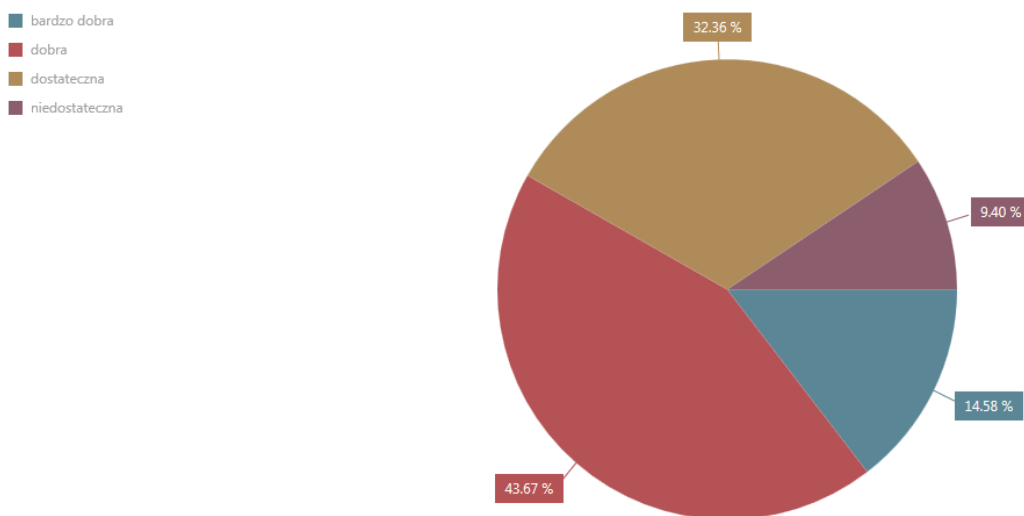
Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- na podobnym poziomie jak rok wcześniej lokują się wyniki odnośnie zdobywanych w toku studiów kompetencji potrzebnych do pracy - ponad 60%,
- częściej takiej odpowiedzi udzielają mężczyźni; kobiety częściej udzielają odpowiedzi *zdecydowanie nie* oraz *raczej nie*,
- widać także pewne zróżnicowanie ze względu na ukończony Wydział; przykładowo odsetek odpowiedzi *raczej nie* jest różny w przypadku poszczególnych Wydziałów.

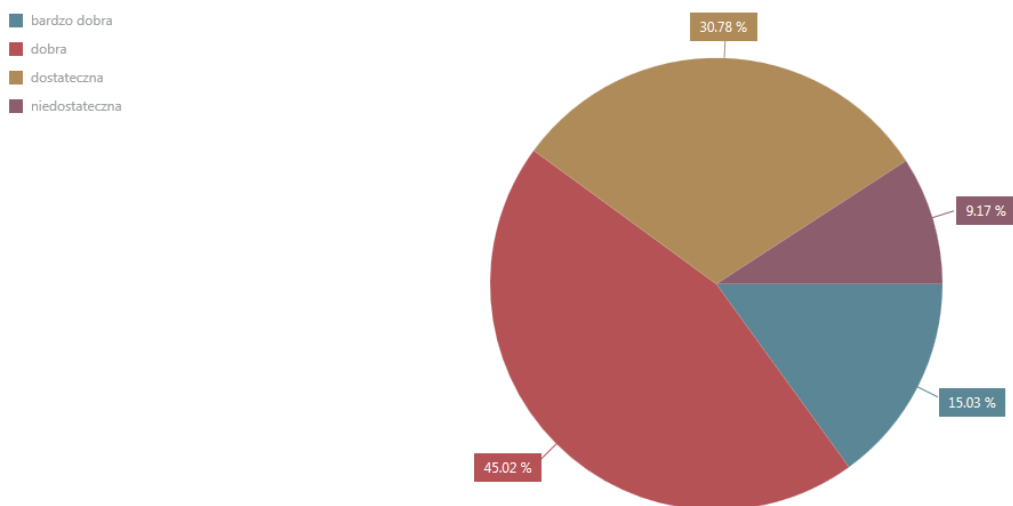
6. Jaka jest Pana(-i) ocena poszczególnych elementów kształcenia na ukończonym kierunku?

6.1. ogół badanych (w%)

kryterium: wyposażenie sal laboratoryjnych/dydaktycznych

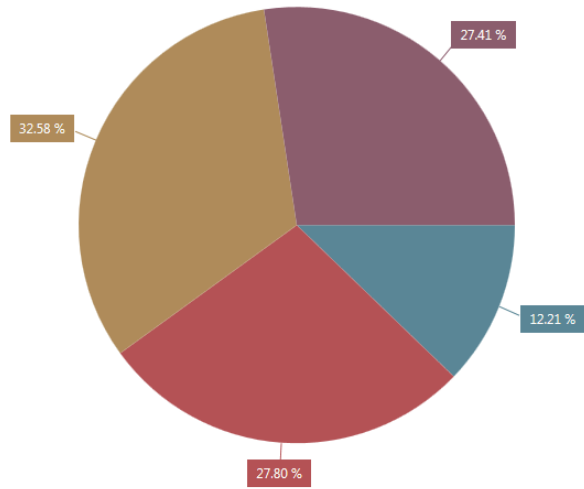


kryterium: możliwość wyjazdu za granicę, wymiana studencka



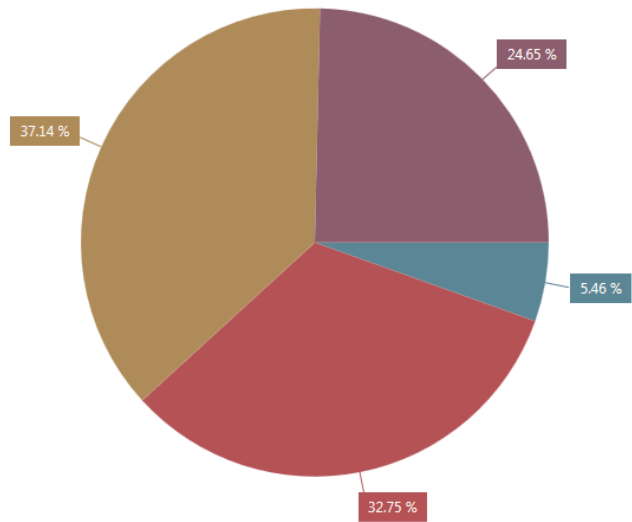
kryterium: przydatność praktyk/ staży

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



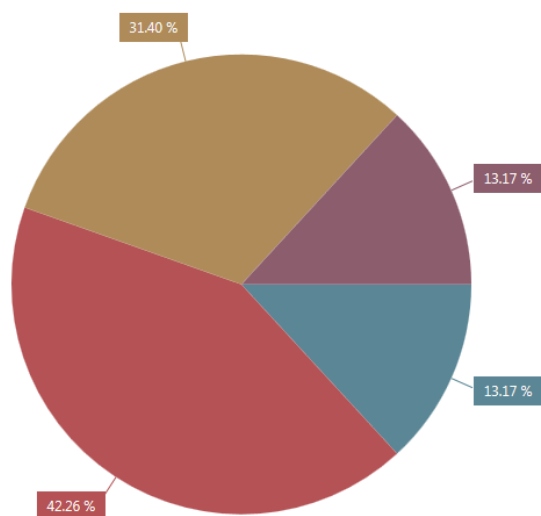
kryterium: oferta praktyk/ staży

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



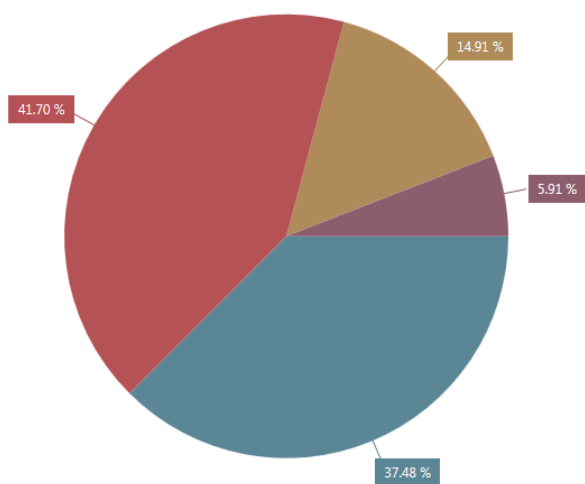
**kryterium: kształcenie umiejętności miękkich np. praca w zespołach projektowych,
umiejętność prezentacji, przekazywania wiedzy**

■ bardzo dobra
■ dobra
■ dostateczna
■ niedostateczna



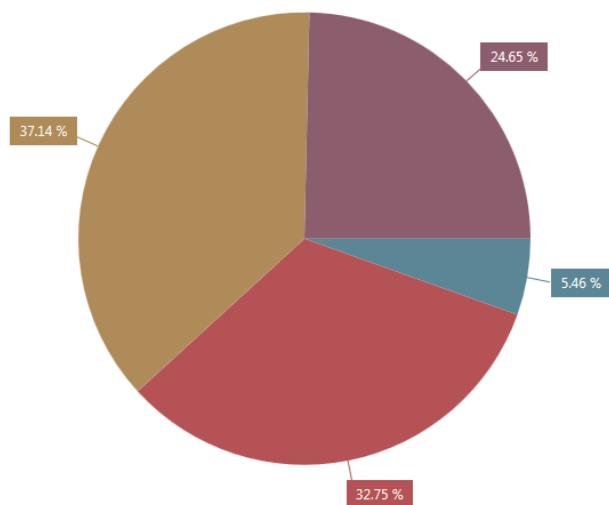
kryterium: obsługa w dziekanacie

■ bardzo dobra
■ dobra
■ dostateczna
■ niedostateczna



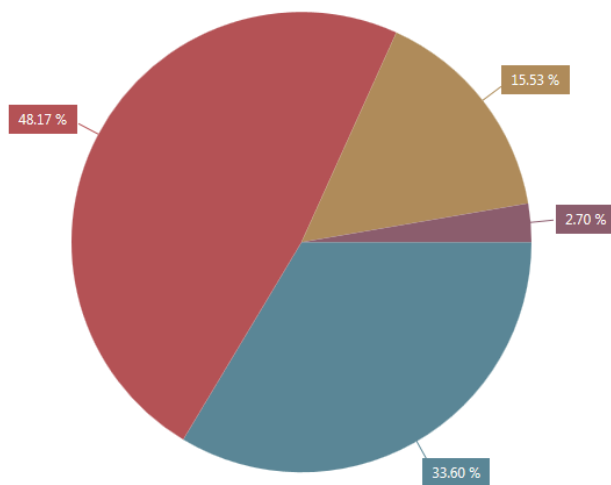
kryterium: oferta zajęć do wyboru

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



kryterium: dostępność książek, czasopism, baz danych bibliotecznych

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



	<i>Skala odpowiedzi:</i> 2- niedostateczna, 3- dostateczna, 4- dobra, 5- bardzo dobra (liczona do średniej arytmetycznej)		
	2013	2012	2011
wyposażenie sal laboratoryjnych/ dydaktycznych	3,6	3,5	3,5
przydatność praktyk/ staży	3,2	-	-
oferta praktyk/ staży	2,8	-	-
kształcenie umiejętności miękkich np. praca w zespołach projektowych, umiejętność prezentacji, przekazywania wiedzy	3,5	3,2	3,4
obsługa w dziekanacie	4,1	3,9	3,7
oferta zajęć do wyboru	3,2	3,4	3,2
możliwość wyjazdu za granicę, wymiana studencka	3,6	3,6	3,7
dostępność książek, czasopism, baz danych bibliotecznych	4,1	4,2	4,1
Łącznie	3,5	3,6	3,53

Uwaga: w badaniach wcześniejszych występowała kategoria: *możliwość odbycia praktyk/ staży*; kategorie *przydatność praktyk/ staży* oraz *oferta praktyk/ staży* to kat. nowe

6.2. ocena elementów kształcenia ze względu na Wydział (średnia arytmetyczna)

możliwość wyjazdu za granicę, wymiana studencka

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia arytm.									
2013	4,3	4,2	3,5	3,5	3,8	3,5	3,4	3,5	4,1
2012	4,2	3,7	3,5	3,4	3,8	3,5	3,3	3,5	3,9
2011	4,1	3,8	4,1	3,3	3,8	3,3	3,2	3,1	4,1

dostępność książek, czasopism, baz danych bibliotecznych

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia arytm.									
2013	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
2012	4,3	4,2	4,1	4,3	4,2	4,1	4,1	4,2	4,0
2011	4,2	4,3	4,1	4,1	4,0	4,2	4,0	4,2	4,0

wyposażenie sal laboratoryjnych/dydaktycznych

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia rytm									
2013	2,6	3,5	3,5	3,9	3,8	3,3	3,3	3,7	4,0
2012	2,7	3,4	3,5	3,7	3,7	3,0	3,2	3,6	4,0
2011	2,8	3,5	3,7	3,7	3,3	3,0	3,1	3,6	4,5

oferta praktyk/staży

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia arytm.									
2013	2,9	2,7	2,6	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7	2,9

Uwaga: tak brzmiąca kat. po raz pierwszy w badaniu

przydatność praktyk/staży

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia aryt.									
2013	3,2	3,2	3,3	3,3	3,0	3,0	3,1	3,0	3,2

Uwaga: tak brzmiąca kat. odp. po raz pierwszy w badaniu

kształcenie umiejętności miękkich, np. praca w zespołach projektowych, umiejętność prezentacji, przekazywania wiedzy

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia aryt.									
2013	3,6	3,5	3,3	3,2	3,6	3,3	3,7	3,3	4,1
2012	3,7	3,2	3,1	3,0	3,4	3,2	3,6	3,1	3,8
2011	3,7	3,0	3,3	2,8	3,3	3,2	3,4	3,0	3,9

obsługa w dziekanacie

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia aryt.									
2013	3,8	3,9	4,2	4,3	4,4	4,4	4,2	4,3	3,9
2012	3,3	3,7	4,4	4,4	4,5	4,7	4,1	4,2	3,5
2011	3,8	3,5	4,3	3,7	4,5	4,7	4,1	3,6	3,3

oferta zajęć do wyboru (w %)

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
średnia aryt.									
2013	3,1	3,2	3,3	3,2	3,4	3,0	3,0	3,3	3,2
2012	3,1	3,1	3,3	3,2	3,3	3,1	2,9	3,4	3,2
2011	3,2	3,4	3,9	2,8	3,3	3,0	3,0	3,5	3,2

Podsumowanie

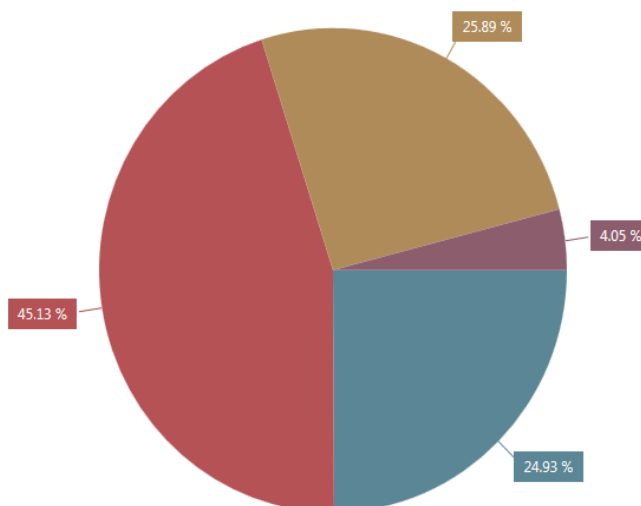
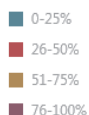
Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- większość ocen (w ujęciu średniej arytmetycznej) wpisuje się w te uzyskane przed rokiem (w odniesieniu do całości badanych)
- wyraźnie najslabiej – podobnie jak w poprzednich badaniach – oceniane są obie kat. związane z obszarem *praktyk/ staży* (oferta oraz ich przydatność) oraz *oferta zajęć do wyboru*
- wysoko zostały oceniona *dostępność książek, czasopism, baz danych bibliotecznych* -
- wyraźnie wyżej (w porównaniu z poprzednimi badaniami) została oceniana *obsługa w dziekanacie*
- w ujęciu procentowym warto zauważyć, iż część kryteriów została oceniona słabo (wskazywane oceny dostateczna i niedostateczna)
- w ujęciu średniej arytmetycznej zauważyć można pewne zróżnicowanie ocen poszczególnych elementów kształcenia ze względu na ukończony Wydział,
- ocena całościowa (w ujęciu średniej) wypada na poziomie średnim.

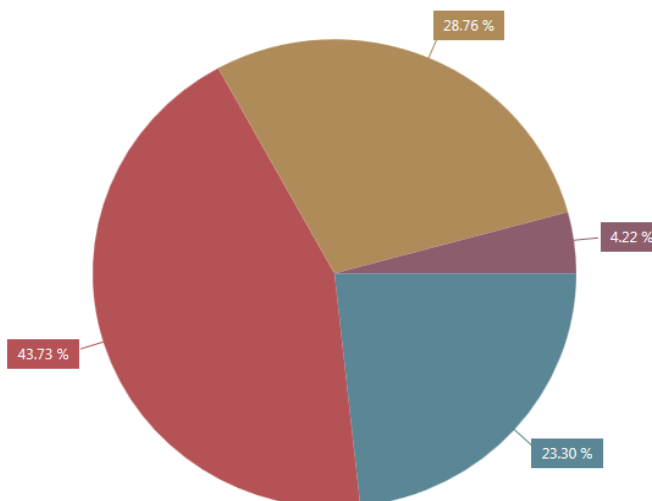
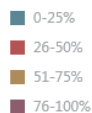
7. Jak postrzega Pan(-i) rodzaj i sposób prowadzenia zajęć (w ujęciu procentowym)?

7.1. ogół badanych (w%)

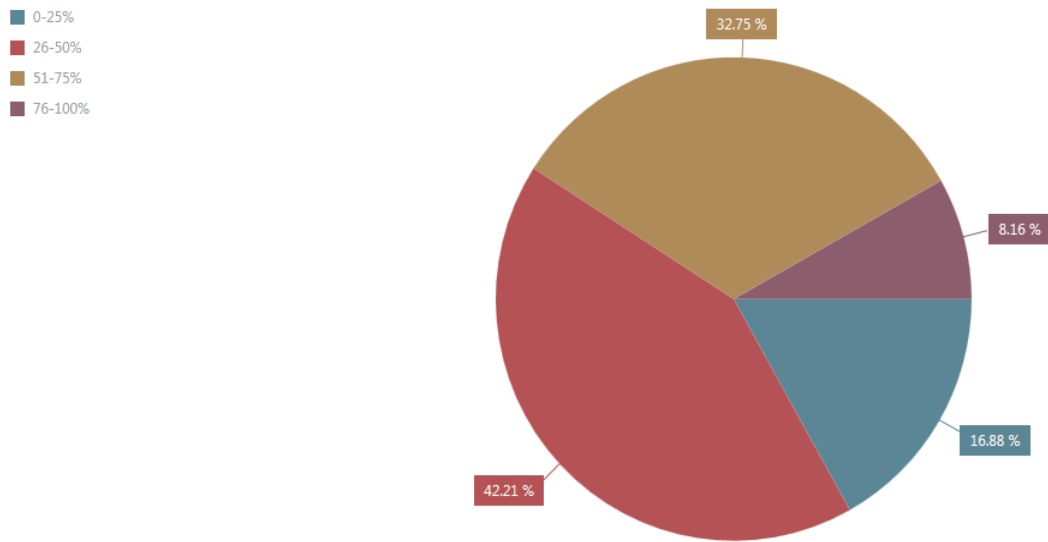
kryterium: odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjnej formie



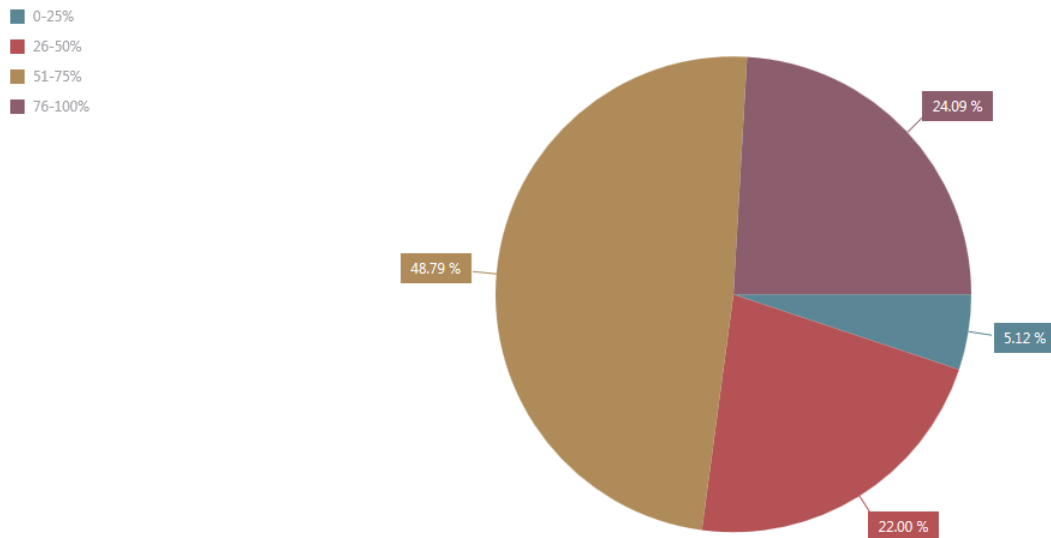
kryterium: odsetek przedmiotów przydatnych do pracy zawodowej



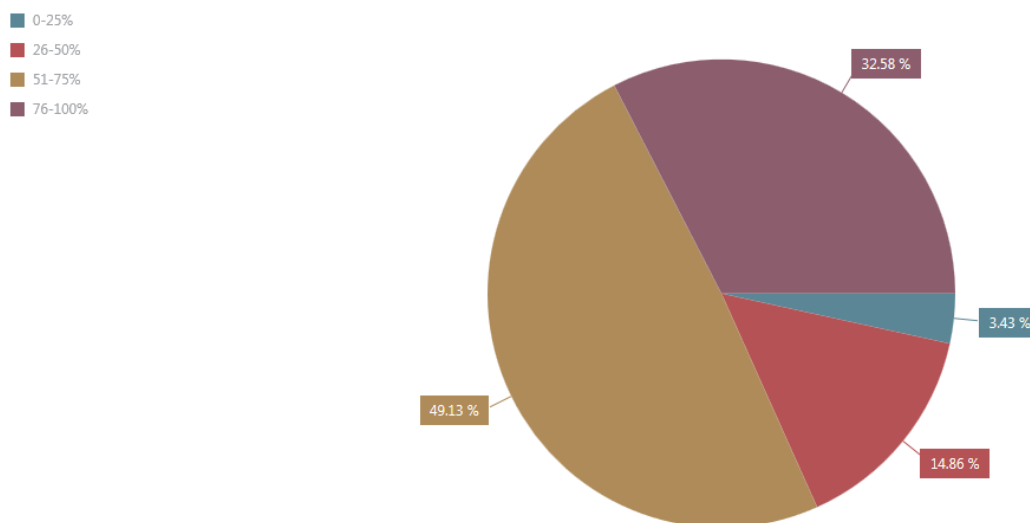
kryterium: odsetek zajęć o charakterze praktycznym (np. laboratoria / projekty)



kryterium: odsetek nauczycieli akademickich chętnych do udzielenia pomocy (np. konsultacje, dyskusje)



kryterium: odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć



7.2. postrzeganie i sposób prowadzenia zajęć ze względu na Wydział

kryterium: odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjnej formie

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTi MS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
0-25%	22,83	23,58	23,16	28,35	19,62	36,05	28,57	23,36	20,34
26-50%	46,46	41,06	48,42	45,43	46,20	47,09	35,71	47,01	40,68
51-75%	29,13	30,89	24,74	20,73	32,28	14,53	28,57	25,36	33,33
76-100%	1,57	4,47	3,68	5,49	1,90	2,33	7,14	4,27	5,65

kryterium: odsetek przedmiotów przydatnych do pracy zawodowej

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTi MS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
0-25%	14,96	23,58	23,68	21,34	22,15	28,49	28,57	20,23	26,55
26-50%	48,82	43,09	42,63	43,90	51,90	44,77	35,71	42,74	39,55
51-75%	30,71	29,27	30,00	30,49	23,42	22,67	28,57	32,19	28,25
76-100%	5,51	4,07	3,68	4,27	2,53	4,07	7,14	4,84	5,65

kryterium: odsetek zajęć o charakterze praktycznym (np. laboratoria / projekty)

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTi MS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
0-25%	12,60	11,79	14,74	7,93	22,15	26,74	21,43	19,37	25,99
26-50%	37,80	34,15	50,53	40,55	51,90	46,51	53,57	42,45	35,59
51-75%	40,94	37,80	27,37	42,38	23,42	24,42	17,86	30,20	31,64
76-100%	8,66	16,26	7,37	9,15	2,53	2,33	7,14	7,98	6,78

kryterium: odsetek nauczycieli akademickich chętnych do udzielenia pomocy (np. konsultacje, dyskusje)

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEi A	WETiI	WFTi MS	WM	WOiO	WILI Ś	WZiE
0-25%	7,09	3,25	3,16	5,79	2,53	8,72	7,14	5,41	5,08
26-50%	25,98	25,20	24,74	20,12	10,76	26,74	10,71	23,08	20,34
51-75%	37,01	48,37	54,74	50,30	48,73	50,00	57,14	48,15	47,46
76-100%	29,92	23,17	17,37	23,78	37,97	14,53	25,00	23,36	27,12

kryterium: odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEi A	WETiI	WFTi MS	WM	WOiO	WILI Ś	WZiE
0-25%	1,57	3,66	3,16	3,66	1,90	6,98	7,14	2,85	2,82
26-50%	14,96	10,98	14,21	16,77	8,23	23,26	7,14	14,81	16,38
51-75%	52,76	47,15	54,21	49,39	51,90	44,19	67,86	48,72	43,50
76-100%	30,71	38,21	28,42	30,18	37,97	25,58	17,86	33,62	37,29

Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na: (pytanie to zadane zostało po raz pierwszy):

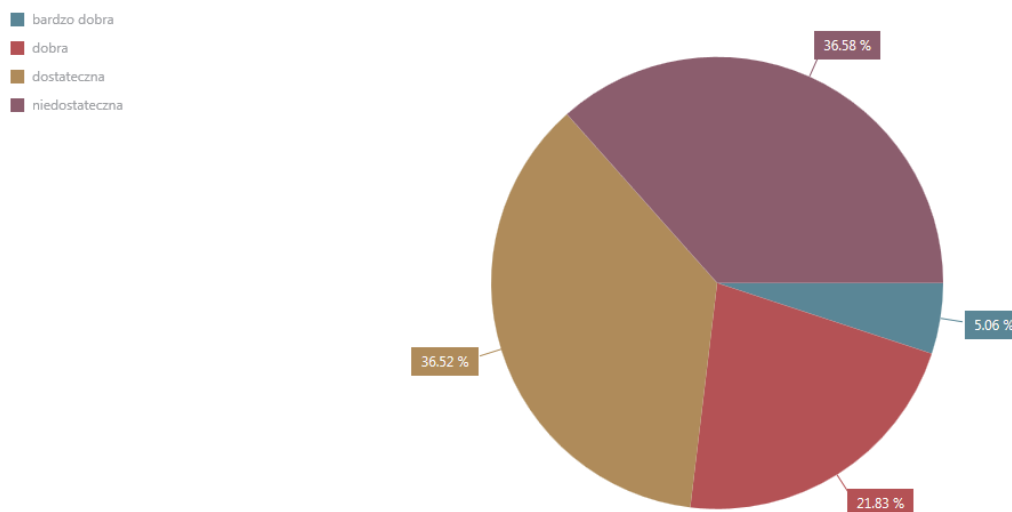
- w kryteriach: *odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjnej formie, odsetek przedmiotów przydatnych do pracy zawodowej oraz odsetek zajęć o charakterze praktycznym (np. laboratoria / projekty)* dominuje ujęcie 25-50% , który oznacza iż ilość przedmiotów prowadzonych w atrakcyjnej formie, ilość przedmiotów przydatnych do pracy czy ilość zajęć o charakterze praktycznym nie przekraczała połowy w toku całych studiów (wśród ogółu badanych)

- w kryteriach: *odsetek nauczycieli akademickich chętnych do udzielenia pomocy (np. konsultacje, dyskusje)* oraz *odsetek nauczycieli merytorycznie przygotowanych* dominuje ujęcie 51-75%, co oznacza iż większość z nauczycieli z jakim zetknęli się ankietowani było chętnych do pomocy oraz merytorycznie przygotowanych do zajęć,
- w poszczególnych kryteriach (ich ocenie) nie brak ujęć najniższych (0-25%), jak też najwyższych (76-100%),
- warto zauważyć także różnice pomiędzy poszczególnymi Wydziałami.

8. Jak ocenia Pan(-i) naukę języka obcego podczas studiów na PG?

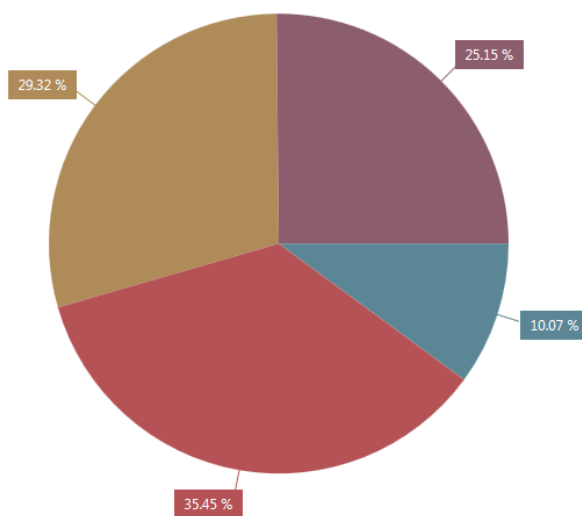
8.1. ogół badanych (w%)

kryterium: przydatność w pracy zawodowej umiejętności nabytych na lektoracie



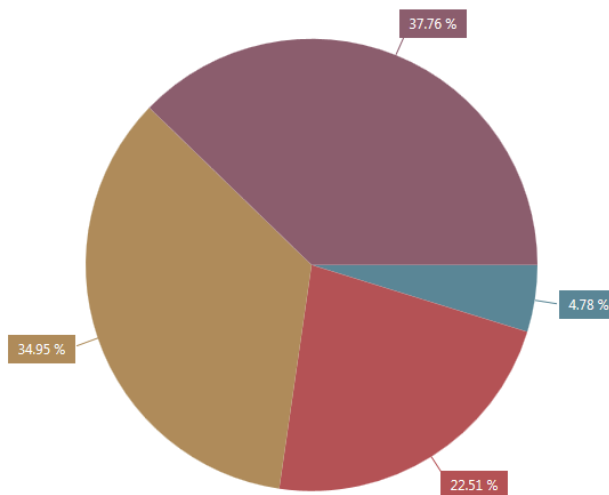
kryterium: możliwość wyboru języków obcych

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



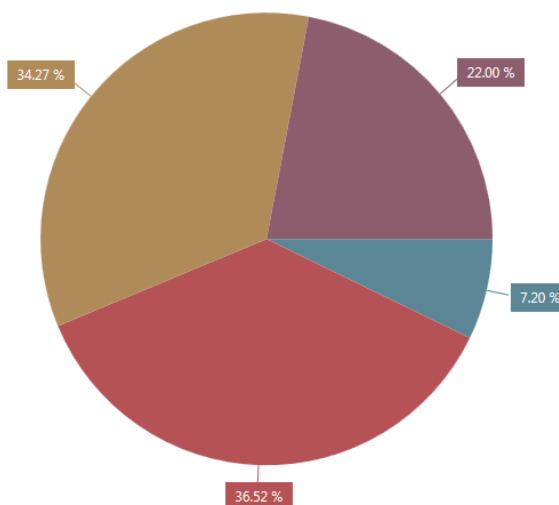
kryterium: wymiar godzin przeznaczonych na lektorat języków obcych

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



kryterium: liczebność grup w czasie nauki języków obcych

- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- niedostateczna



ogół badanych (średnia arytm.)	<i>Skala odpowiedzi: 2- niedostateczna, 3- dostateczna, 4- dobra, 5- bardzo dobra</i> <i>(liczona do średniej arytmetycznej)</i>
przydatność w pracy zawodowej umiejętności nabytych na lektoracie	2,9
możliwość wyboru języków obcych	3,3
wymiar godzin przeznaczonych na lektorat języków obcych	2,9
liczebność grup w czasie nauki języków obcych	3,3
łącznie	3,1

badanie rocznika 2012

	Skala odpowiedzi: 2- niedostateczna, 3- dostateczna, 4- dobra, 5- bardzo dobra <i>(liczona do średniej arytmetycznej)</i>
przygotowanie merytoryczne prowadzących zajęcia	3,7
wybór (oferta) języków obcych	3,7
sposób, forma prowadzenia zajęć (atrakcyjność, zróżnicowanie metod przekazywania wiedzy)	3,2
średnia	3,5

8.2. ocena ze względu na Wydział (w %)

kryterium: przydatność w pracy zawodowej umiejętności nabytych na lektoracie

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
bardzo dobra	3,15	6,10	6,32	4,57	1,90	1,74	10,71	4,27	11,30
dobra	22,05	17,07	24,21	24,39	20,25	19,77	17,86	22,22	24,29
dostateczna	36,22	33,74	45,79	38,11	29,11	40,12	42,86	33,33	36,16
niedostateczna	38,58	43,09	23,68	32,93	48,73	38,37	28,57	40,17	28,25

kryterium: możliwość wyboru języków obcych

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
bardzo dobra	18,11	5,69	6,32	5,49	1,90	11,05	7,14	14,81	20,34
dobra	51,18	28,05	30,53	28,35	22,78	41,28	32,14	50,43	29,38
dostateczna	19,69	24,80	34,21	37,80	34,18	29,65	39,29	23,65	26,55
niedostateczna	11,02	41,46	28,95	28,35	41,14	18,02	21,43	11,11	23,73

kryterium: wymiar godzin przeznaczonych na lektorat języków obcych

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
bardzo dobra	1,57	2,85	3,68	4,57	3,16	1,16	10,71	4,27	16,38
dobra	21,26	17,89	24,74	25,91	20,89	19,19	7,14	24,22	24,86
dostateczna	37,80	32,52	38,95	35,06	31,65	39,53	42,86	36,75	25,42
niedostateczna	39,37	46,75	32,63	34,45	44,30	40,12	39,29	34,76	33,33

kryterium: liczebność grup w czasie nauki języków obcych

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
bardzo dobra	7,09	6,50	8,42	7,62	8,23	5,23	14,29	4,84	10,73
dobra	48,82	32,52	28,42	38,11	33,54	26,16	35,71	45,58	33,90
dostateczna	25,20	33,74	37,37	32,93	41,14	43,60	28,57	32,19	30,51
niedostateczna	18,90	27,24	25,79	21,34	17,09	25,00	21,43	17,38	24,86

Podsumowanie

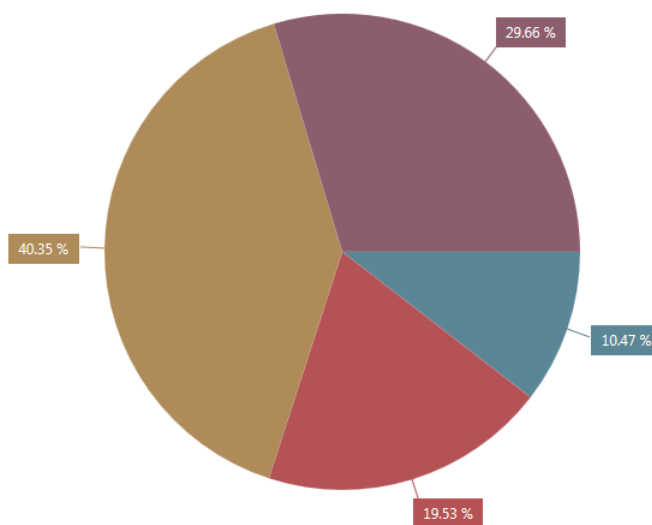
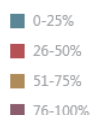
Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

- ocena kształcenia jęz. obcych wypada na poziomie średnim do dobrego
- widać zróżnicowanie w ocenie ze względu na poszczególne kryteria,
- zróżnicowanie ocen (w rozkładzie procentowym) zauważyć można ze względu na ukończony Wydział,
- procentowo duży udział ocen niedostatecznych w ocenie poszczególnych kryteriów.

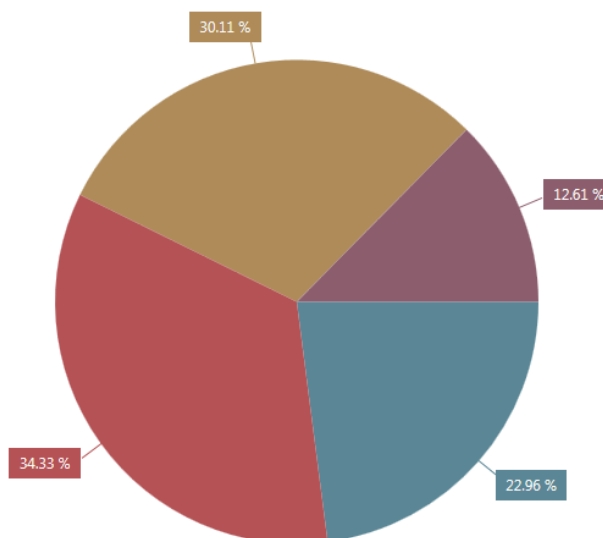
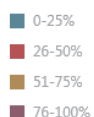
9. Jak postrzega Pan(-i) przygotowanie nauczycieli akademickich i sposób prowadzenia zajęć z języka obcego (w ujęciu procentowym)?

9.1. Ogół badanych (w %)

kryterium: odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć



kryterium: odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjny, efektywny sposób



9.2. ocena ze względu na Wydział (w %)

kryterium: odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEiA	WETi I	WFTi MS	WM	WOiO	WILI Ś	WZiE
0-25%	4,72	15,45	7,89	10,37	6,96	12,21	7,14	9,97	13,56
26-50%	23,62	17,48	15,26	21,34	24,68	24,42	7,14	20,80	10,73
51-75%	44,88	40,24	45,26	37,50	34,18	40,12	46,43	40,17	42,37
76-100%	26,77	26,83	31,58	30,79	34,18	23,26	39,29	29,06	33,33

kryterium: odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjny, efektywny sposób

ujęcie procentowe	WA	WCh	WEiA	WETi I	WFTi MS	WM	WOiO	WILI Ś	WZiE
0-25%	17,32	28,86	18,42	25,61	20,25	27,91	10,71	20,23	23,73
26-50%	37,80	30,08	35,26	37,50	39,24	36,63	32,14	33,90	25,42
51-75%	33,07	30,89	33,68	23,78	27,85	28,49	25,00	32,76	33,90
76-100%	11,81	10,16	12,63	13,11	12,66	6,98	32,14	13,11	16,95

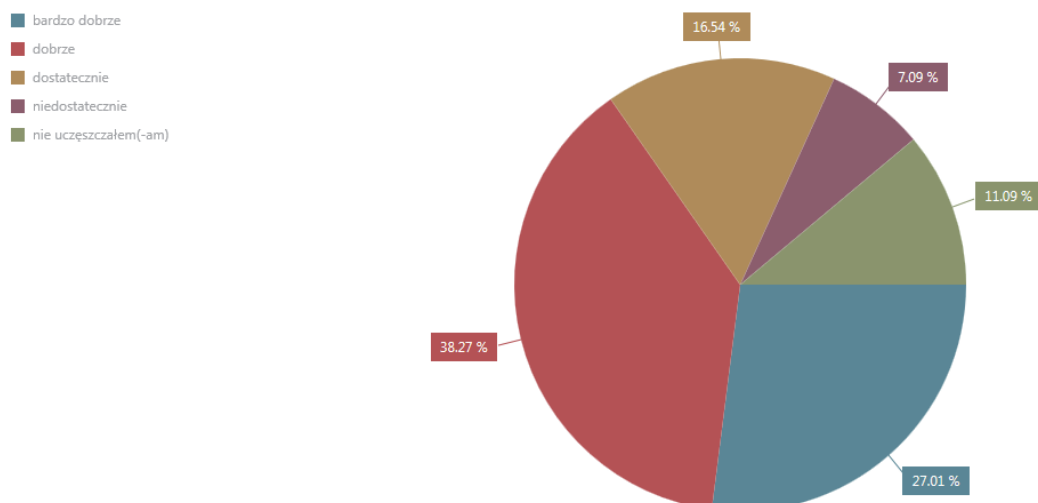
Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na: (pytanie to zadane zostało po raz pierwszy):

- kryterium *odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć* oceniane jest lepiej w porównaniu z kryterium *sposób prowadzenia zajęć*
- w obu kryteriach (ich ocenie) nie brak ujęć najniższych (0-25%), jak też najwyższych (76-100%),
- warto zauważyć także różnice pomiędzy poszczególnymi Wydziałami.

10. Jak ocenia Pan(-i) zajęcia z Wychowania Fizycznego w trakcie studiów na PG?

10.1. Ogół badanych (w %)



ogół badanych (średnia arytm.)	Skala odpowiedzi: 2- niedostateczna, 3- dostateczna, 4- dobra, 5- bardzo dobra <i>(liczona do średniej arytmetycznej)</i>
ocena zajęć z Wychowania Fizycznego	3,9

10.2. Ocena zajęć z Wychowania Fizycznego w zależności od Wydziału (w%)

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
bardzo dobra	25,20	37,80	31,05	18,90	30,38	22,67	42,86	27,92	20,90
Dobra	29,13	37,80	35,79	42,99	51,27	43,02	35,71	35,90	28,25
dostateczna	19,69	14,63	16,84	20,73	14,56	18,60	3,57	17,09	9,60
niedostateczna	14,96	4,88	4,74	7,62	1,90	8,72	7,14	6,27	10,73
nie uczęszczałem (am)	11,02	4,88	11,58	9,76	1,90	6,98	10,71	12,82	30,51

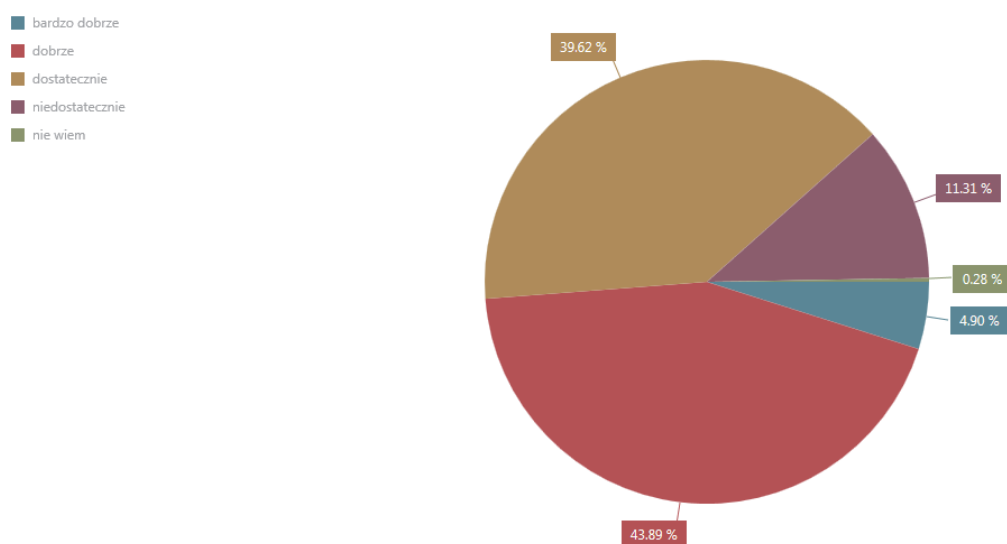
Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na: (pytanie to zadane zostało po raz pierwszy)

- w ujęciu średniej arytmetycznej dobrą ocenę zajęć z Wychowania Fizycznego,
- warto zauważyć różnice w ujęciu procentowym pomiędzy poszczególnymi Wydziałami,
- duży odsetek oceniających zajęcia dobrze i bardzo dobrze (w ujęciu procentowym)
- pewien odsetek badanych nie uczęszczających na zajęcia z Wychowania Fizycznego.

11. Jak ocenia Pan(-i) program studiów na ukończonym kierunku?

11.1. Ogół badanych (w %)



ogół badanych (średnia arytm.)	Skala odpowiedzi: 2- niedostateczna, 3- dostateczna, 4- dobra, 5- bardzo dobra <i>(liczona do średniej arytmetycznej)</i>
ocena program studiów na ukończonym kierunku	3,5

11.2. Ocena programów studiów w zależności od Wydziału (w%)

ocena:	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILIŚ	WZiE
bardzo dobra	3,94	3,66	5,26	7,93	1,90	4,07	-	3,70	7,91
dobra	29,92	44,31	47,89	45,43	41,77	38,37	57,14	47,29	44,63
dostateczna	50,39	39,02	38,95	37,50	43,67	44,77	39,29	36,75	34,46
niedostateczna	15,75	13,01	7,89	8,54	11,39	12,79	3,57	11,97	12,99

Uwaga: była także możliwość odpowiedzi *nie wiem*

Podsumowanie

Wyniki zebrane w tej części badań wskazują na:

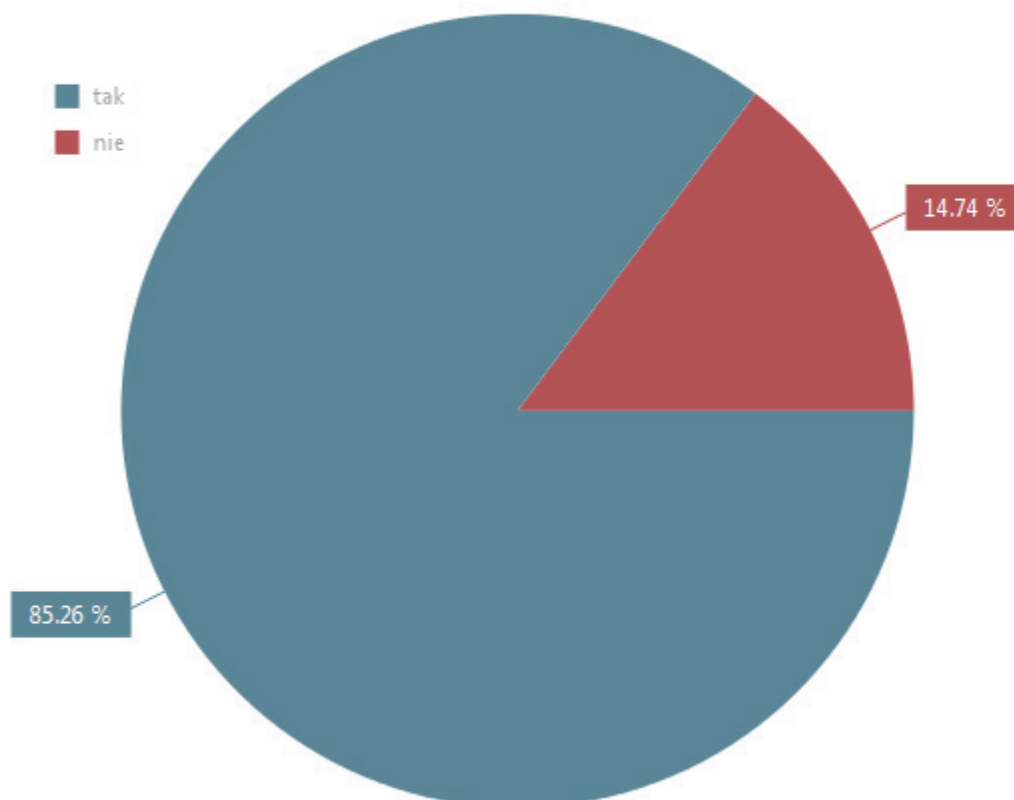
- ocena programów studiów wypada na poziomie średnim do dobrego,
- zauważyć można zróżnicowanie w ujęciu procentowym ze względu na ukończony Wydział (różnice pomiędzy niektórymi Wydziałami),
- widoczny odsetek ocen dostatecznych i niedostatecznych.

(opracował dr P. Bykowski)

B. LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW

1. Czy aktualnie Pan(-i) pracuje zawodowo?

1.1. Ogół badanych (w%)



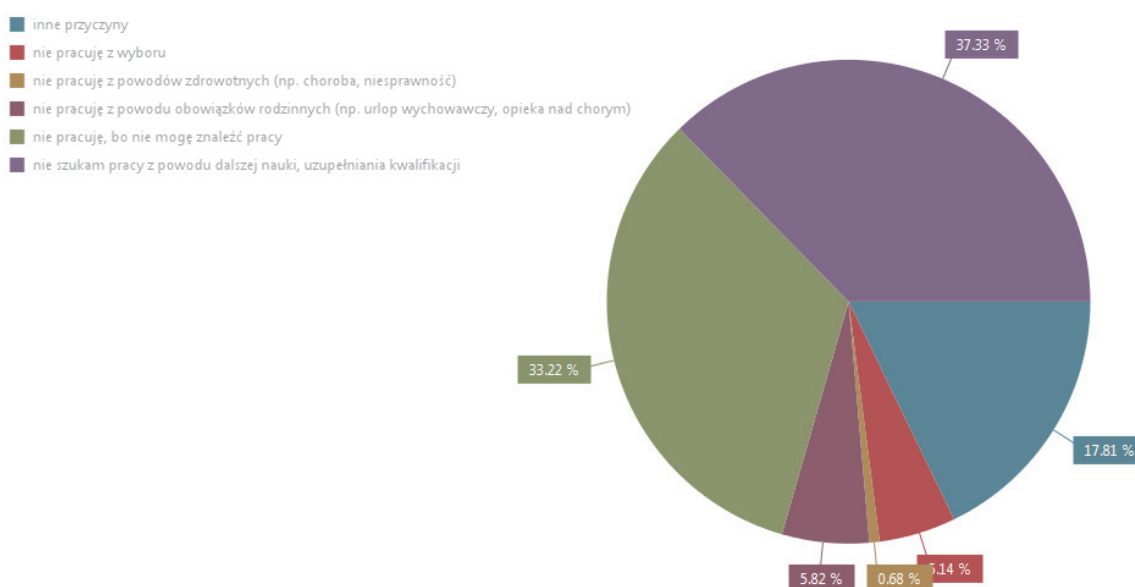
1.2. Czy aktualnie Pan(-i) pracuje zawodowo? – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
nie	14,74	9,87	20,78
tak	85,26	90,13	79,22

1.3. Czy aktualnie Pan(-i) pracuje zawodowo? – w zależności od ukończonego Wydziału, porównanie rocznika 2013, 2012, 2011, 2010, 2009 (w%)

	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WILiŚ	WZiE
2013	85,26	81,89	71,95	93,68	95,12	66,46	88,95	92,86	89,17	83,05
2012	84,80	80,00	67,50	96,43	96,45	83,33	86,27	83,33	80,00	77,94
2011	81,61	80,57	67,86	78,57	94,92	72,22	93,02	75,86	82,09	82,64
2010	91,9	94,7	78,1	91,7	96,4	95,2	91,3	86,4	100	92,4
2009	89,8	90,9	83,3	100	100	81,8	91,7	77,8	100	100

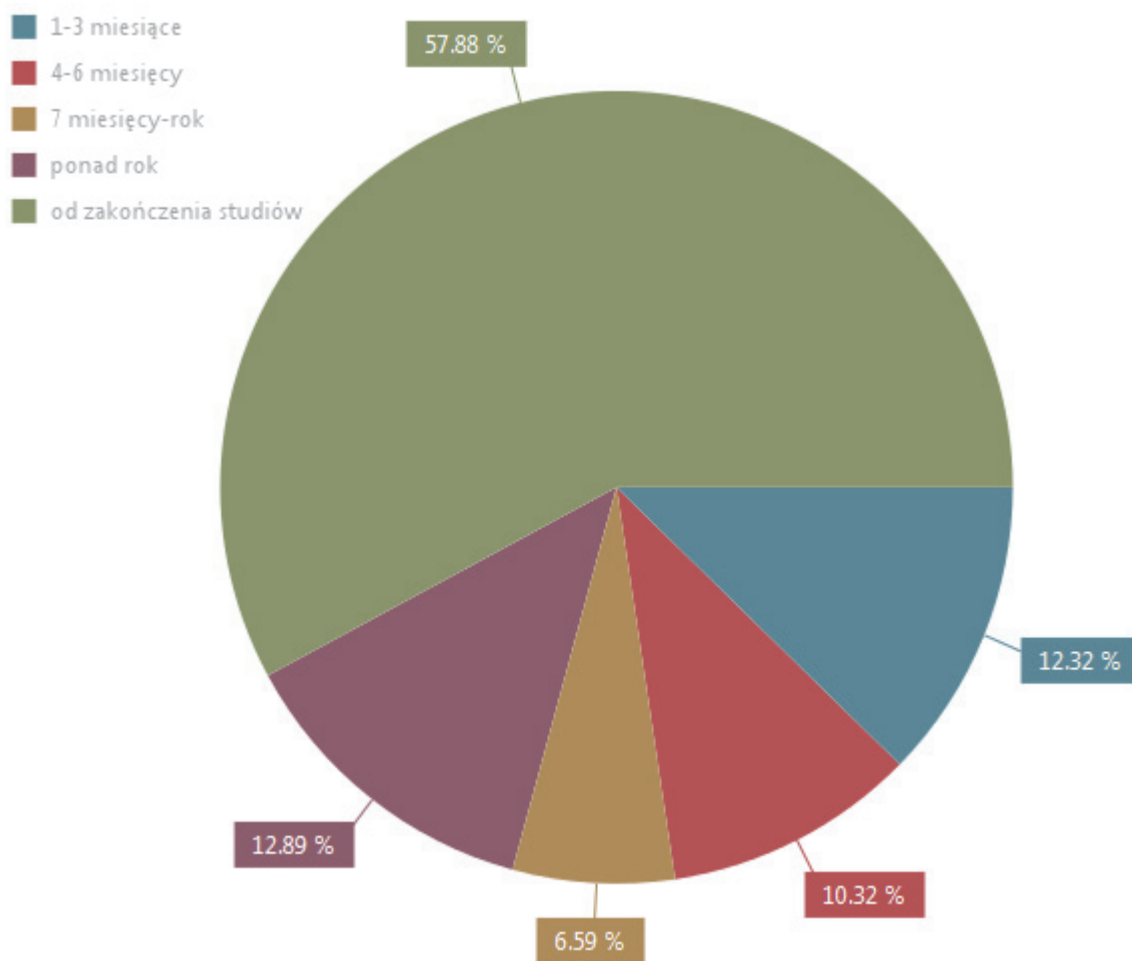
1.4. Przyczyny braku pracy (w%)



1.5. Przyczyny braku pracy – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Z wyboru	5,14	7,14	3,89
Z powodów zdrowotnych	0,68	0,89	0,56
Z powodu obowiązków rodzinnych	5,82	0,89	8,89
Nie mogę znaleźć pracy	33,22	26,79	37,22
Nie pracuję z powodu dalszej nauki	37,33	42,86	33,89
Inne przyczyny	17,81	21,43	15,55

1.6. Długość pozostawania bez pracy (w%)



1.7. Długość pozostawania bez pracy – w zależności od płci (w%)

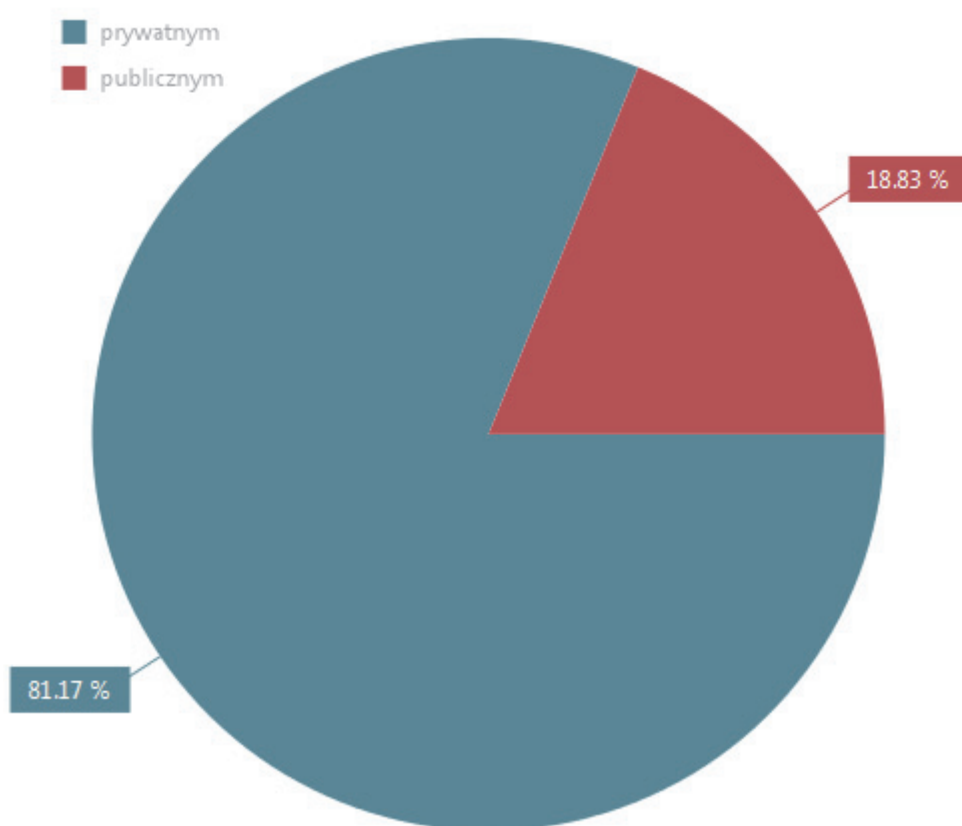
	Ogółem	M	K
1-3 miesiące	12,32	13,07	11,73
4-6 miesięcy	10,32	11,11	9,69
7 miesięcy-rok	6,59	6,54	6,63
Ponad rok	12,89	13,07	12,76
Od zakończenia studiów	57,88	56,21	59,19

Podsumowanie

Znaczna większość badanych (ponad 85%) zadeklarowała, że w chwili przeprowadzania badania pracowała zawodowo. Występuje dysproporcja w odpowiedziach respondentów ze względu na płeć. Więcej mężczyzn niż kobiet pracuje zawodowo (odpowiednio około 90% wobec 79%). Odnosząc otrzymane odpowiedzi do tych z roku ubiegłego można stwierdzić, iż w tym obszarze sytuacja absolwentów na rynku pracy nieznacznie uległa poprawie. Analizując odpowiedzi respondentów ze względu na ukończony Wydział, podobnie jak w latach poprzednich, w najbardziej korzystnej sytuacji znajdują się absolwenci WEiA i WETiI oraz WOiO (w tym przypadku zaobserwować można wzrost osób zatrudnionych względem badania ubiegłorocznego o prawie 10%). Podobnie jak w latach ubiegłych, najniższy odsetek osób pracujących występuje w przypadku absolwentów WCh, choć należy zauważyć, iż wzrósł on o ponad 4% względem ubiegłego roku. Wśród przyczyn braku pracy, respondenci najczęściej argumentowali, iż nie poszukują oni w chwili obecnej zatrudnienia, ponieważ podjęli decyzję o kontynuowaniu nauki i doskonaleniu kwalifikacji (ponad 37%) oraz że nie są aktywni zawodowo, ponieważ po prostu nie są w stanie znaleźć zatrudnienia (ponad 33%). Mężczyźni dominują w pierwszej grupie, natomiast kobiety przeważają w grupie drugiej. Szczególnie niepokojący może być fakt, że większość (niespełna 58%) spośród ankietowanych osób które pozostawały bez pracy, zadeklarowała że nie są aktywne zawodowo począwszy od chwili ukończenia studiów. Wydaje się to być potwierdzeniem, jak trudną jest sytuacja absolwentów na rynku pracy związana z przejściem pomiędzy okresem studiowania a praca zawodową.

2. W jakim sektorze gospodarki Pan(-i) pracuje?

2.1. Ogół badanych (w%)



2.2. W jakim sektorze gospodarki Pan(-i) pracuje?

– w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Publicznym	18,83	16,79	21,54
Prywatnym	81,17	83,21	78,46

2.3. W jakim sektorze gospodarki Pan(-i) pracuje?

– porównanie rocznika 2013, 2012, 2011 i 2010 (w%)

	2013	2012	2011	2010
Publicznym	18,83	16,92	15,52	22,40
Prywatnym	81,17	83,08	84,48	77,60

2.4. W jakim sektorze gospodarki Pan(-i) pracuje? – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WILiŚ	WZiE
publicznym	18,83	3,33	36,94	15,59	13,93	23,23	14,02	17,86	18,37	21,52
prywatnym	81,17	96,67	63,06	84,41	86,07	76,27	85,98	82,14	81,53	78,48

Podsumowanie

Ponad 81% respondentów pracuje w sektorze prywatnym, a tylko około 19% badanych zatrudnionych jest w sektorze publicznym, w tym częściej kobiety. Porównując wyniki do badania ubiegłorocznego, zauważyć można nieznaczne zmniejszenie się odsetka osób pracujących w sektorze prywatnym (z 83,08% do 81,17%). Podobnie jak przed rokiem, najwyższy procent osób pracujących w sektorze publicznym stanowią absolwenci WCh (niepełna 37%), natomiast wśród pracujących w sektorze prywatnym dominują osoby które ukończyły WA (96,67%).

3. Jaki typ zatrudnienia obowiązuje Pana(-ią) w aktualnej pracy?

3.1. Jaki typ zatrudnienia obowiązuje Pana(-ią) w aktualnej pracy? – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Umowa o pracę	74,09	75,43	72,33
Umowa cywilnoprawna	10,96	8,94	13,62
Jednoosobowa działalność gospodarcza	5,69	7,55	3,23
Działalność gospodarcza	1,63	2,24	0,84
Bez umowy	1,51	0,96	2,25
Staż z urzędu pracy	0,97	0,43	1,69
Inna forma	5,15	4,45	6,04

3.2. Jaki typ zatrudnienia obowiązuje Pana(-ią) w aktualnej pracy? – porównanie rocznika 2013, 2012, 2011 i 2010 (w%)

	2013	2012	2011	2010
Umowa o pracę	74,09	66,95	64,39	76,6
Umowa cywilnoprawna	10,96	11,41	12,77	7,8
Jednoosobowa działalność gospodarcza	5,69	10,22	8,27	4,7
Działalność gospodarcza	1,63	1,70	1,98	0,6
Bez umowy	1,51	2,39	3,60	0,3
Staż z urzędu pracy	0,97	3,07	2,70	-
Inna forma	5,15	4,26	6,29	4,7

3.3. Jaki typ zatrudnienia obowiązuje Pana(-ią) w aktualnej pracy? – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILiŚ	WZiE
Umowa o pracę	74,09	33,33	72,02	81,08	77,02	70,83	79,88	75,00	80,81	74,68
Umowa cywilnoprawna	10,96	31,62	10,55	5,95	5,28	16,67	8,54	10,71	8,72	16,88
Jednoosob. działalność gospodarcza	5,69	8,55	1,83	5,41	10,87	0,83	4,88	7,14	4,94	4,55
Działalność gospodarcza	1,63	1,71	0,92	2,70	3,42	-	1,83	-	0,87	0,65
Bez umowy	1,51	9,40	1,38	0,54	0,31	1,67	2,44	-	0,58	0,65
Staż z urzędu prac.	0,97	3,42	1,38	1,08	0,62	0,83	-	-	0,58	1,30
Inna forma	5,15	11,97	11,92	3,24	2,48	9,17	2,43	7,15	3,50	1,29

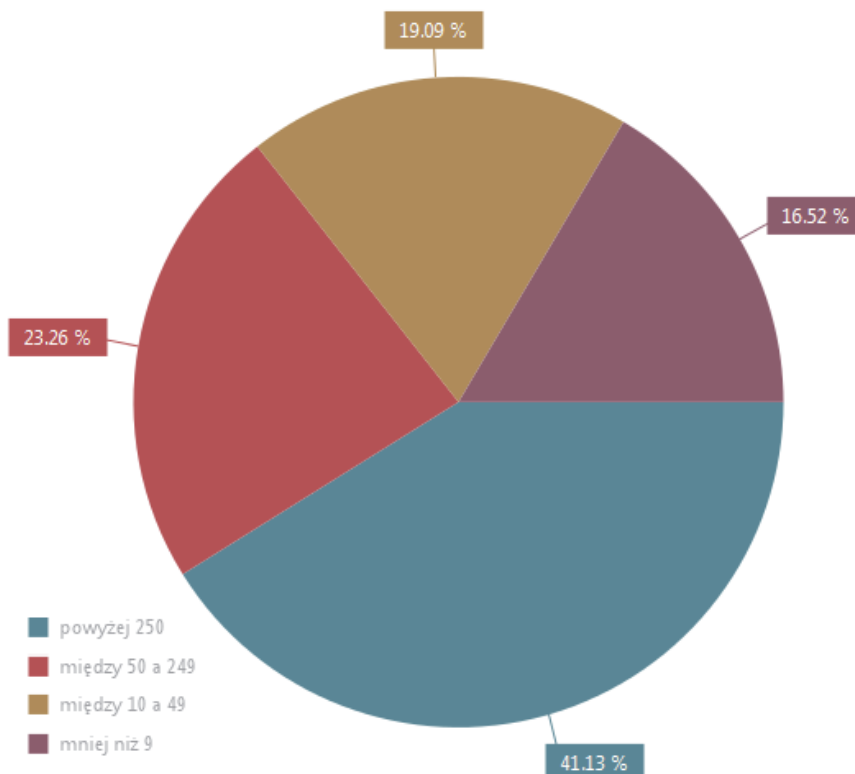
Absolwenci, wybierający odpowiedź „inna forma”, wskazywali najczęściej na naukę na studiach doktoranckich, łączone formy zatrudnienia (np. łączenie umowy o pracę z umową o dzieło, umową zlecenie lub prowadzeniem jednoosobowej działalności gospodarczej), pracę dorywczą, rozmaite formy praktyk i staży oraz pracę w oparciu o kontrakt.

Podsumowanie

Prawie trzy czwarte (74,09%) ankietowanych absolwentów pracuje w oparciu o umowę o pracę, co dziesiąty (10,96%) na podstawie umowy cywilnoprawnej oraz jedynie kilka procent respondentów zadeklarowało prowadzenie działalności gospodarczej. Odnosząc wyniki badania do lat poprzednich, można zaobserwować kilkuprocentowy wzrost osób zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę, przy jednoczesnym spadku liczby osób prowadzących działalność gospodarczą. Mężczyźni trochę częściej niż kobiety deklarują zatrudnienie w oparciu o umowę o pracę oraz decydują się na prowadzenie działalności gospodarczej. Kobiety natomiast częściej pracują na podstawie umowy cywilnoprawnej, bez umowy, bądź odbywają różne formy staży. Najwyższy odsetek osób pracujących w ramach umowy o pracę występuje na WiLiŚ i WEiA, natomiast najmniej takich osób jest w grupie absolwentów WA, którzy dominują natomiast w grupie osób pracujących na podstawie umowy cywilnoprawnej. Jednoosobowa działalność gospodarcza prowadzona jest najczęściej również przez osoby które ukończyły WA, a także WETiI.

4. Ilu pracowników zatrudnia przedsiębiorstwo w którym Pan(-i) pracuje?

4.1. Ogół badanych (w%)



4.2. Ilu pracowników zatrudnia przedsiębiorstwo w którym Pan(-i) pracuje?
 – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Mniej niż 9	16,52	14,18	19,63
Między 9 a 49	19,09	20,19	17,64
Między 50 a 249	23,26	23,21	23,19
Powyżej 250	41,13	42,33	39,54

4.3. Ilu pracowników zatrudnia przedsiębiorstwo w którym Pan(-i) pracuje?
 – porównanie rocznika 2013, 2012, 2011 i 2010 (w%)

	2013	2012	2011	2010
Mniej niż 9	16,52	24,52	29,37	18,80
Między 9 a 49	19,09	21,57	21,19	16,80
Między 50 a 249	23,26	18,96	18,96	22,50
Powyżej 250	41,13	34,96	30,48	41,90

4.4. Ilu pracowników zatrudnia przedsiębiorstwo w którym Pan(-i) pracuje?
 – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WILiŚ	WZiE
Mniej niż 9	16,52	64,29	9,30	15,76	10,94	8,70	9,82	-	18,02	16,88
Między 9 a 49	19,09	25,89	13,95	26,63	17,19	15,65	17,18	25,93	21,22	14,94
Między 50 a 249	23,26	4,46	26,05	20,11	17,19	26,96	31,29	18,52	31,69	20,13
Powyżej 250	41,13	5,36	50,70	37,50	54,68	48,69	41,71	55,55	29,07	48,05

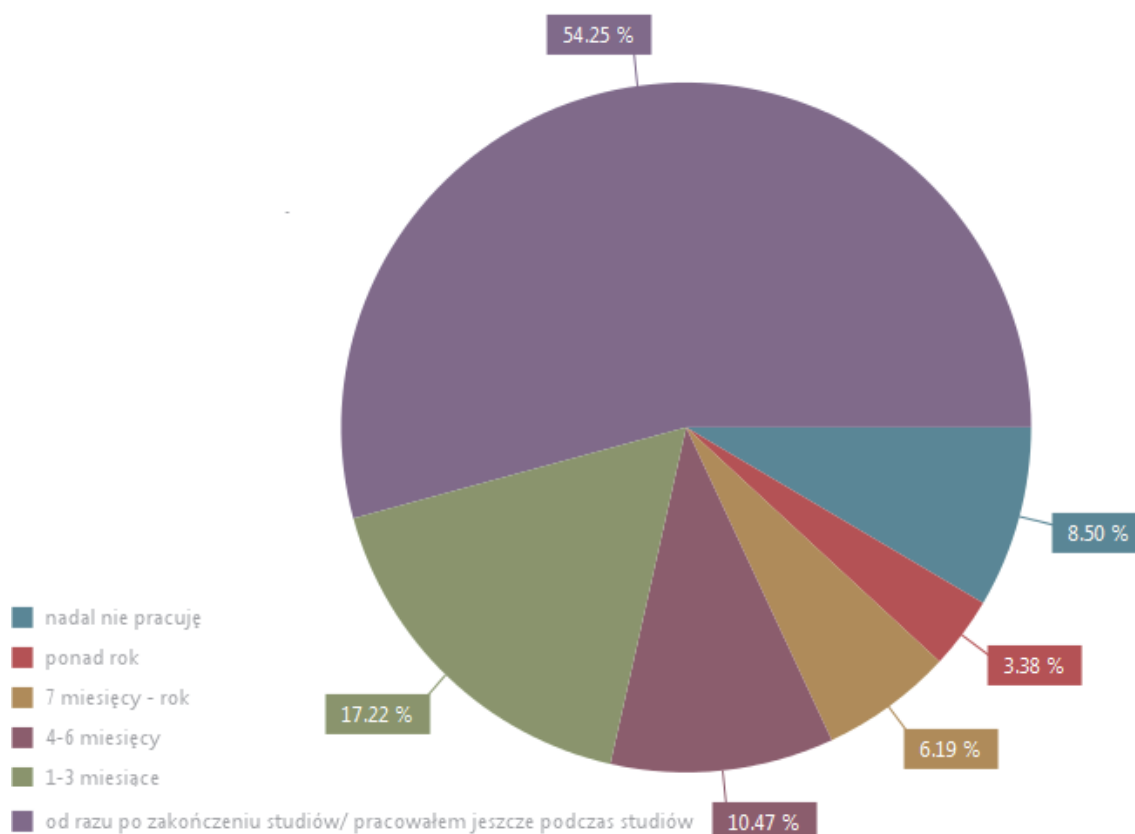
Podsumowanie

Największa część absolwentów (ponad 41%) pracuje w dużych przedsiębiorstwach (liczących powyżej 250 osób), prawie co czwarty ankietowany zatrudniony jest w średnim przedsiębiorstwie (między 50 a 249 pracowników), natomiast co piąty absolwent pracuje w małym przedsiębiorstwie (między 9 a 49 osób). W odniesieniu do ubiegłorocznego badania, wzrosła liczba osób zatrudnionych w największych podmiotach

(dużych i średnich przedsiębiorstwach), natomiast zmalała liczba absolwentów pracujących w małych i mikroprzedsiębiorstwach. Kobiety częściej pracują zawodowo w mikroprzedsiębiorstwach, natomiast mężczyźni nieznacznie przeważają w pozostałych kategoriach odpowiedzi. Biorąc pod uwagę ukończony Wydział, procent osób deklarujących pracę w mikroprzedsiębiorstwach jest zdecydowanie najwyższy wśród absolwentów WA (ponad 64%). Najliczniejszą grupą osób zatrudnionych w małych przedsiębiorstwach są również absolwenci WA, a także WEiA, WOiO. Wśród osób zatrudnionych w średnich przedsiębiorstwach dominują absolwenci WiLiŚ i WM. W dużych przedsiębiorstwach najczęściej pracują osoby, które ukończyły WOiO, WETiI i WCh.

5. W jakim czasie od ukończenia studiów uzyskał(a) Pan(i) zatrudnienie?

5.1. Ogół badanych (w%)



**5.2. W jakim czasie od ukończenia studiów uzyskał(a) Pan(i) zatrudnienie?
– w zależności od płci (w%)**

	Ogółem	M	K
Od razu po zakończeniu	54,25	60,22	46,85
1-3 miesiące	17,22	17,29	17,13
4-6 miesięcy	10,47	10,07	10,96
7 miesięcy-rok	6,19	3,97	8,94
Ponad rok	3,38	2,75	4,16
Nadal nie pracuję	8,49	5,70	11,96

**5.3. W jakim czasie od ukończenia studiów uzyskał(a) Pan(i)
zatrudnienie? – porównanie rocznika 2013, 2012, 2011, 2010 i 2009 (w%)**

	2013	2012	2011	2010	2009
Od razu po zakończeniu	54,25	56,30	51,72	54,1	47,2
1-3 miesiące	17,22	17,51	18,97	19,1	29,9
4-6 miesięcy	10,47	10,80	11,55	11,9	10,2
7 miesięcy-rok	6,19	5,08	7,59	5,6	5,5
Ponad rok	3,38	5,40	3,27	4,1	2,4
Nadal nie pracuję	8,49	4,91	6,90	2,5	4,7

**5.4. W jakim czasie od ukończenia studiów uzyskał(a) Pan(i)
zatrudnienie? – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)**

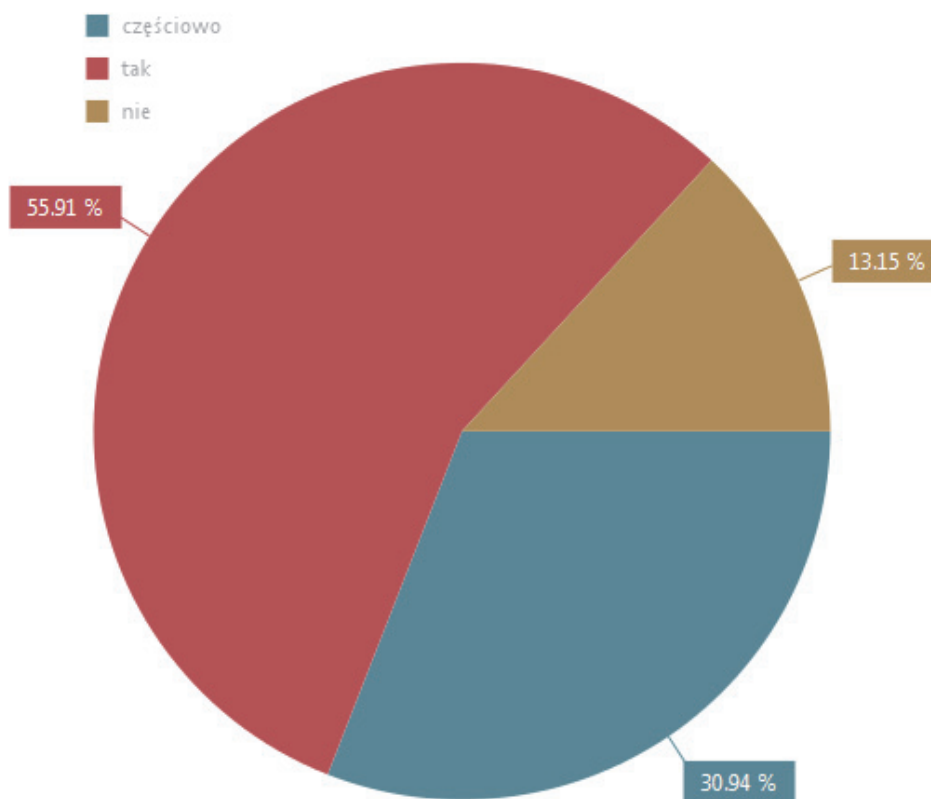
	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WLiŚ	WZiE
Od razu po zakończeniu	54,25	51,97	32,11	55,26	77,13	43,04	50,58	53,57	53,28	58,76
1-3 m-ce	17,22	14,96	19,92	21,58	10,37	13,29	22,09	32,14	20,23	13,56
4-6 m-cy	10,47	12,60	14,63	11,05	7,32	6,23	12,79	14,29	12,25	5,65
7 m-cy - rok	6,19	4,72	13,41	6,84	1,52	5,70	6,98	-	6,55	5,08
Ponad rok	3,38	3,94	5,28	1,58	0,91	2,53	2,91	-	4,84	5,65
Nadal nie pracuję	8,49	11,81	14,65	3,69	2,75	29,12	4,65	-	2,85	11,30

Podsumowanie

Ponad połowa (54,25%) ankietowanych znalazła zatrudnienie od razu po ukończeniu studiów, ponad 17% potrzebowało na to od jednego do trzech miesięcy, co łącznie daje wysoki (ponad 71%) odsetek absolwentów, którzy w dość krótkim czasie od zakończenia edukacji rozpoczęli pracę zawodową. Co dziesiąta osoba poszukiwała pracy do pół roku (10,47%), kilka procent absolwentów (6,19%) do roku lub ponad rok (3,38%). Ankietowani mężczyźni w krótszym czasie znajdowali zatrudnienie niż kobiety (przeważali przede wszystkim w pierwszej grupie, tzn. osób które rozpoczęły pracę zawodową bezpośrednio po ukończeniu studiów). Biorąc pod uwagę ukończony Wydział, najmniej czasu zdobycie pracy zajmowało absolwentom WETiI, natomiast najdłużej pracy poszukiwały osoby, które ukończyły WCh.

6. Czy generalnie podjęta praca jest zgodna z kierunkiem kształcenia na Politechnice Gdańskiej?

6.1. Ogół badanych (w%)



6.2. Czy generalnie podjęta praca jest zgodna z kierunkiem kształcenia na Politechnice Gdańskiej? – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
nie	13,15	8,20	19,61
tak	55,91	63,58	45,90
częściowo	30,94	28,22	34,49

6.3. Czy generalnie podjęta praca jest zgodna z kierunkiem kształcenia na Politechnice Gdańskiej? – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

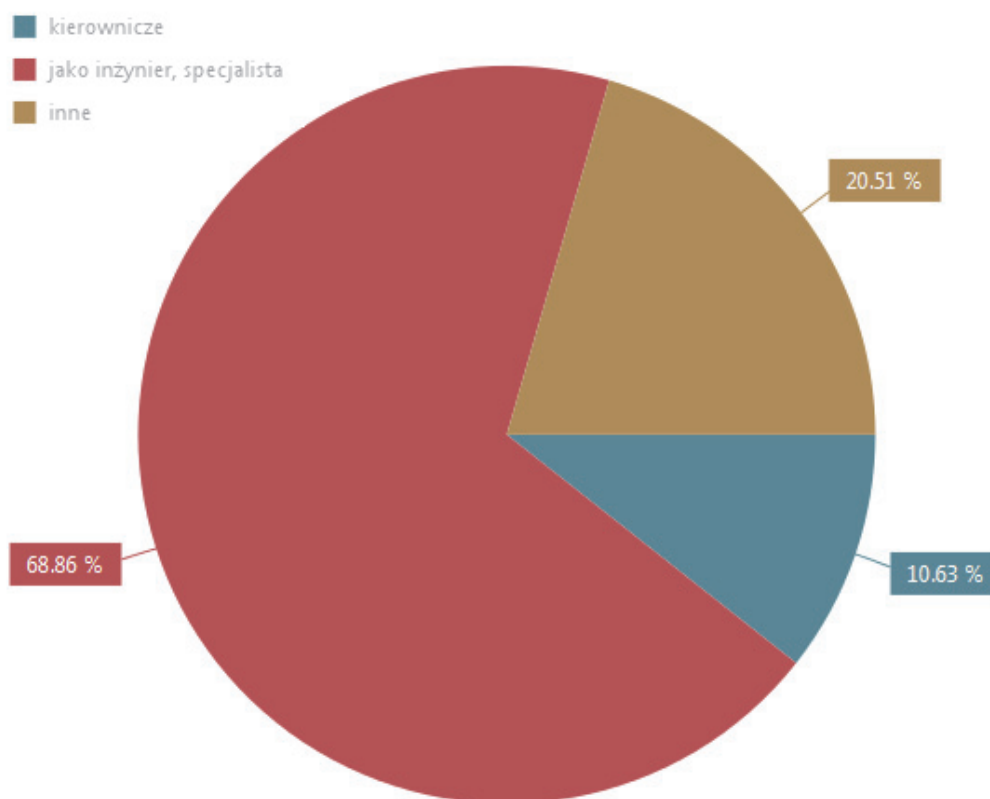
	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WiLiŚ	WZiE
nie	13,15	7,83	21,00	7,53	3,42	19,33	14,46	7,14	14,78	24,05
tak	55,91	67,83	45,66	57,53	67,08	33,61	55,42	64,29	64,35	34,18
częściowo	30,94	24,34	33,34	34,94	29,50	47,06	30,12	28,57	20,87	41,77

Podsumowanie

Ponad połowa (55,91%) absolwentów pracuje w zawodzie zgodnym z kierunkiem kształcenia na PG, co trzeci (30,94%) spośród nich zadeklarował, że wykonuje prace częściowo zgodną z kierunkiem studiów, co łącznie daje odsetek prawie 87%. Jedynie 13,15% absolwentów PG pracuje w zawodzie niezgodnym z ukończonym kierunkiem studiów. Analizując wyniki badań przez pryzmat ukończonego Wydziału, zaobserwować można rozbieżności. Pracę w wyuczonym w toku studiów zawodzie deklarują najczęściej absolwenci WA, WETiI, WOiO i WiLiŚ. Jako częściowo zgodną z kierunkiem studiów określiły swoją pracę przede wszystkim osoby które ukończyły WZiE i WFTiMS, natomiast najwięcej osób, które zadeklarowały, że ich obecna praca nie jest zgodna z kierunkiem kształcenia to absolwenci WZiE.

7. Stanowisko pracy

7.1. Ogół badanych (w%)



7.2. Stanowisko pracy – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Kierownicze	10,63	12,91	7,54
Inżynier/specjalista	68,86	74,98	60,57
Inne	20,51	12,11	31,89

7.3. Stanowisko pracy? – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

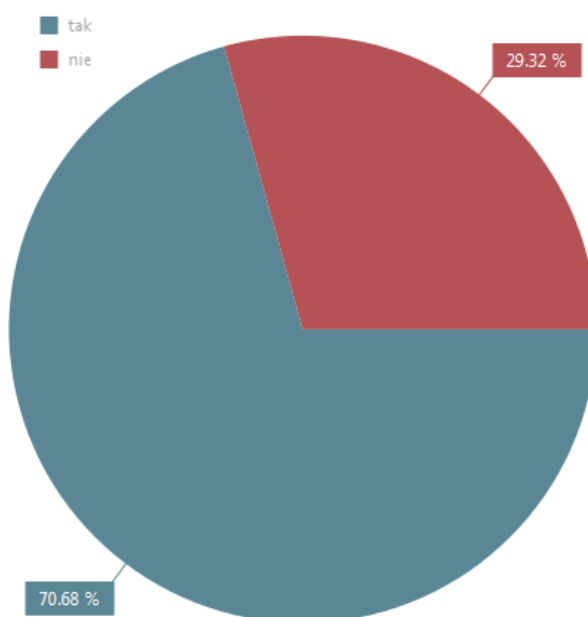
	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFTiMS	WM	WOiO	WILiŚ	WZiE
Kierownice	10,63	5,88	7,25	10,06	14,29	-	10,17	12,50	16,59	29,55
Inżynier/specjalista	68,86	73,53	56,52	78,77	81,17	76,47	78,81	75,00	72,20	47,73
Inne	20,51	20,59	36,23	11,17	4,54	23,53	11,02	12,50	11,21	22,72

Podsumowanie

Znaczna większość (68,86%) ankietowanych pracuje na stanowiskach inżynierskich lub jako specjaliści, natomiast co dziesiąty (10,63%) spośród absolwentów, po dwóch latach od ukończeniu studiów zajmuje już kierownicze stanowisko. W obu grupach przeważają mężczyźni. Co piąta (20,51%) spośród badanych osób wskazała na inne stanowisko, w tej grupie natomiast znajduje się więcej kobiet. Biorąc pod uwagę ukończony Wydział, stanowiska inżynierskie zajmują najczęściej osoby, które ukończyły WETiI, WM, WEiA, WFTiMS i WOiO, kierownicze piastują przede wszystkim absolwenci WZiE, natomiast inne stanowiska najczęściej wskazywały osoby, które studiowały na WCh.

8. Czy korzysta Pan(-i) z możliwości podnoszenia kwalifikacji?

8.1. Ogół badanych (w%)



8.2. Czy korzysta Pan(-i) z możliwości podnoszenia kwalifikacji?

– w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
nie	29,32	28,69	30,10
tak	70,68	71,31	69,90

8.3. Czy korzysta Pan(-i) z możliwości podnoszenia kwalifikacji?

– porównanie rocznika 2013, 2012, 2011, 2010 i 2009 (w%)

	2013	2012	2011	2010	2009
nie	29,32	33,94	33,28	23,60	12,50
tak	70,68	66,06	66,72	76,40	87,50

8.4. Czy korzysta Pan(-i) z możliwości podnoszenia kwalifikacji?

– w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

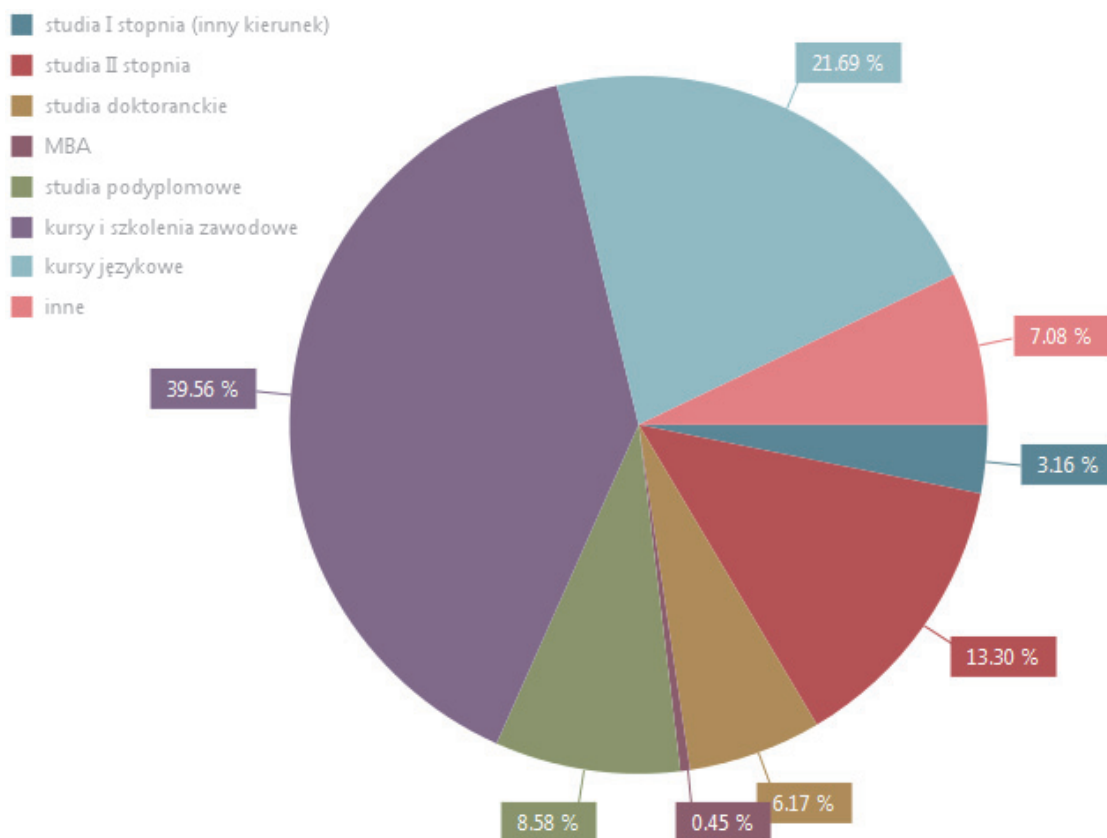
	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WiLiŚ	WZiE
nie	29,32	37,80	25,61	21,05	21,04	28,48	27,91	25,00	42,45	29,38
tak	70,68	62,20	74,39	78,95	78,96	71,52	72,09	75,00	57,55	70,62

Podsumowanie

Ponad 70% badanych osób stwierdziło, że podnosi swoje kwalifikacje. Płeć nie miała dużego wpływu na odpowiedzi ankietowanych. Odnosząc odpowiedzi respondentów do poprzedniego rocznika, można zaobserwować niewielki (4,62%) wzrost liczby osób deklarujących doskonalenie kwalifikacji. Największy procent osób, które podnoszą swoje kwalifikacje stanowią absolwenci WETiI i WEiA, najmniej takich osób to respondenci którzy ukończyli WiLiŚ, choć warto podkreślić, że wśród nich odsetek osób samodoskonalących się i tak jest wysoki, wynosząc prawie 60%.

8.5. Jeśli TAK to jakich?

8.5.1. Ogół badanych (w%)



8.5.2. Jeśli TAK to jakich? – w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Studia I stopnia	3,16	1,75	4,86
Studia II stopnia	13,30	13,63	12,91
Studia doktoranckie	6,17	6,17	6,18
MBA	0,45	0,55	0,33
Studia podyplomowe	8,58	6,54	11,04
Kursy i szkolenia zawodowe	39,56	43,65	34,66
Kursy językowe	21,69	20,07	23,62
Inne	7,08	7,64	6,40

8.5.3. Jeśli TAK to jakich? – w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WILiŚ	WZiE
Studia I st.	3,16	6,82	3,52	0,44	0,47	8,19	1,88	-	3,0	6,83
Studia II st.	13,30	12,12	6,69	13,97	12,38	19,88	15,96	16,67	11,33	18,54
Studia doktor.	6,17	3,03	16,55	5,24	5,37	9,36	3,76	3,33	4,0	-
MBA	0,45	-	0,35	-	1,40	0,58	-	-	-	0,49
Studia podypl.	8,58	9,09	8,45	5,24	5,14	11,11	13,15	3,33	10,00	11,22
Kursy i szkol. zawodowe	39,56	34,85	36,62	49,34	42,52	28,65	36,62	56,67	44,33	32,20
Kursy język.	21,69	22,73	21,13	19,21	24,53	18,71	21,60	16,67	21,67	21,95
Inne	7,08	11,36	6,69	6,56	8,18	3,51	7,04	3,33	5,67	8,78

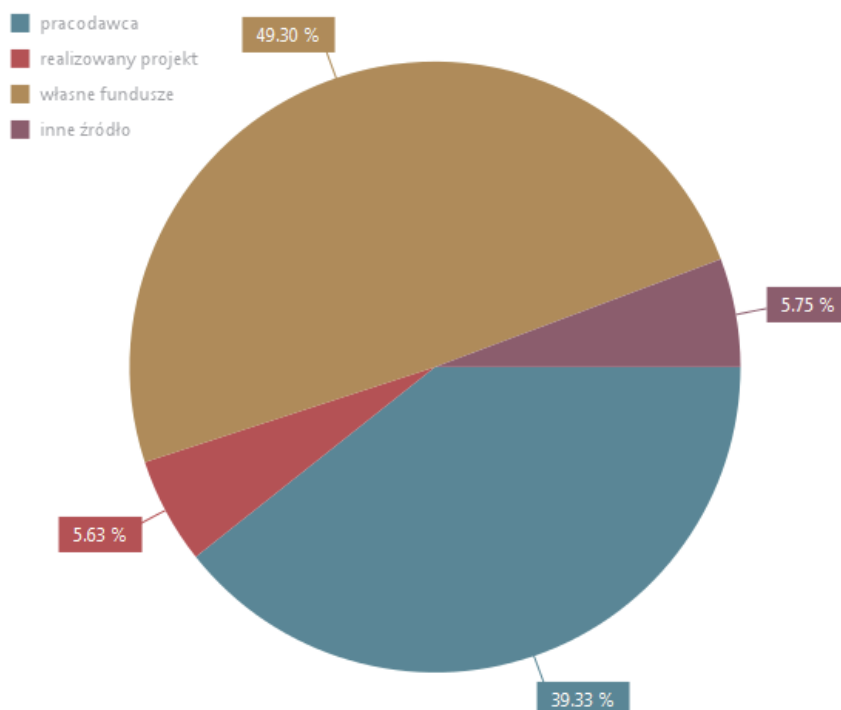
Respondenci, którzy wskazali na odpowiedź „inne” (7,08%), kwalifikacje rozwijali przede wszystkim w formie udziału w szkoleniach wewnętrznych organizowanych przez swojego pracodawcę, w toku uzyskiwania uprawnień zawodowych i certyfikatów oraz poprzez samokształcanie.

Podsumowanie

Absolwenci rozszerzając i uzupełniając swoje kwalifikacje czynili to najczęściej poprzez udział w kursach i szkoleniach zawodowych (niepełna 40% ankietowanych) oraz kursach językowych (21,69%). W dalszej kolejności wskazywano na naukę na studiach II stopnia (13,30%) oraz na studiach podyplomowych (8,58%). Kobiety przeważały przede wszystkim w grupie osób uczestniczących w studiach podyplomowych, natomiast mężczyźni częściej wybierali kursy i szkolenia zawodowe. Ze względu na ukończony Wydział można zaobserwować, iż kursy i szkolenia zawodowe są częściej wybieraną formą doksztalcenia wśród absolwentów WOiO, studia podyplomowe wśród absolwentów WM, WZiE, WFTiMS i WILiŚ, studia doktoranckie – WCh, natomiast studia II stopnia oraz I stopnia – WFTiMS. Na kursy językowe decydowały się częściej osoby, które ukończyły WETiI.

8.6. Jeśli TAK to kto finansuje podnoszenie kwalifikacji?

8.6.1. Ogół badanych (w%)



8.6.2. Jeśli TAK to kto finansuje podnoszenie kwalifikacji?

– w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Pracodawca	39,33	43,52	33,62
Realizowany projekt	5,63	6,16	4,91
Własne fundusze	49,30	45,33	54,69
Inne źródło	5,75	4,99	6,78

8.6.3. Jeśli TAK to kto finansuje podnoszenie kwalifikacji?

– w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

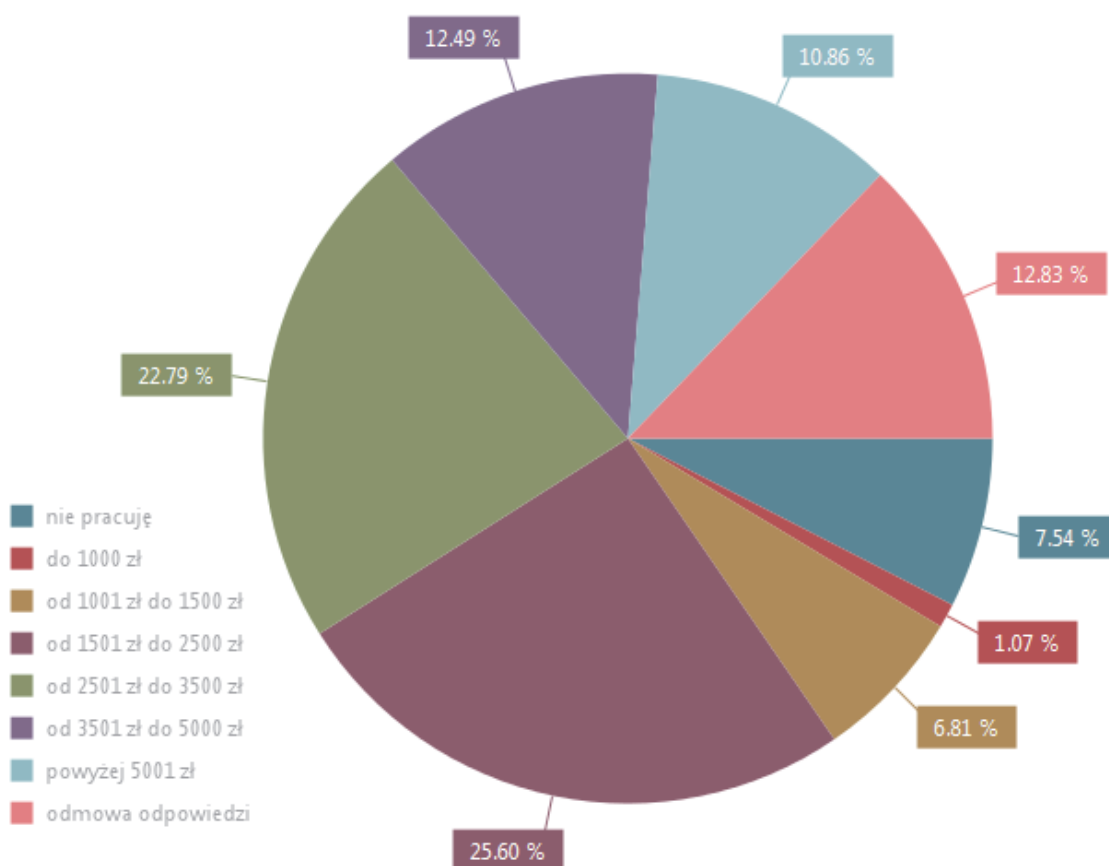
	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WILiS	WZiE
Pracodawca	39,33	14,29	42,72	46,01	45,70	29,79	39,38	56,00	39,92	31,01
Realizowany projekt	5,63	5,10	8,18	4,69	6,72	9,22	6,88	-	3,23	1,27
Własne fundusze	49,30	72,45	44,09	44,13	42,20	51,06	48,13	44,00	52,82	60,76
Inne źródło	5,75	8,16	5,0	5,16	5,38	9,93	5,63	-	4,03	6,96

Podsumowanie

Prawie połowa (49,30%) ankietowanych osób podnosiła swoje kwalifikacje we własnym zakresie, samodzielnie finansując naukę. Dla niespełna 40% badanych pracodawca oferował środki finansowe na rozwój umiejętności i doształcanie. Kilka procent respondentów środki na rozwój własnych kompetencji pozyskało w ramach udziału w realizowanym projekcie lub z innych źródeł. Kobiety częściej niż mężczyźni zmuszone były finansować naukę ze środków własnych. Biorąc pod uwagę ukończony wydział, najczęściej fundusze własne angażowali absolwenci WA i WZiE, natomiast z dofinansowania pracodawcy korzystały w największej mierze osoby, które ukończyły WOiO.

9. Ile wynosi Pana(-i) przeciętne miesięczne wynagrodzenie netto?

9.1. Ogół badanych (w%)



9.2. Ile wynosi Pana(-i) przeciętne miesięczne wynagrodzenie netto?

– w zależności od płci (w%)

	Ogółem	M	K
Do 1000 zł	1,07	0,31	2,02
Od 1001 do 1500 zł	6,81	3,36	11,08
Od 1501 do 2500 zł	25,60	17,40	35,77
Od 2501 do 3500 zł	22,79	25,23	19,77
Od 3501 do 5000 zł	12,49	17,29	6,55
Powyżej 5001 zł	10,86	17,29	2,90
Odmowa odpowiedzi	12,83	14,24	11,08
Nie pracuję	7,54	4,88	10,83

9.3. Ile wynosi Pana(-i) przeciętne miesięczne wynagrodzenie netto?

– w zależności od ukończonego Wydziału (w%)

	Ogółem	WA	WCh	WEiA	WETiI	WFT iMS	WM	WOiO	WILiS	WZiE
Do 1000 zł	1,07	2,36	1,22	0,53	0,61	0,63	0,58	-	0,57	3,39
Od 1001 do 1500 zł	6,81	11,81	13,41	2,11	0,91	9,49	2,91	10,71	7,12	10,17
Od 1501 do 2500 zł	25,60	40,94	32,11	19,47	6,71	23,42	22,67	10,71	38,46	28,81
Od 2501 do 3500 zł	22,79	13,39	18,70	30	18,90	14,56	32,56	25,00	27,07	23,73
Od 3501 do 5000 zł	12,49	3,15	2,85	20,53	21,95	8,86	13,95	25,00	10,26	10,73
Powyżej 5001 zł	10,86	3,94	4,07	8,95	33,84	2,53	7,56	21,43	5,13	5,08
Odmowa odpow.	12,83	11,81	16,67	16,32	14,63	13,92	14,53	7,14	9,40	6,21
Nie pracuję	7,54	12,60	10,97	2,09	2,44	26,58	5,23	-	1,99	11,86

Podsumowanie

Największa część absolwentów deklaruje zarobki netto w dwóch przedziałach: między 1501 a 2500 zł (25,60%) oraz od 2501 do 3500 (22,79%). W dalszej kolejności respondenci deklarują już zarobki wyższe, na poziomie między 3501 do 5000 zł (12,49%) oraz powyżej 5001 zł (10,86%). Niespełna 13% osób odmówiło odpowiedzi na to pytanie. Występują dysproporcje pomiędzy deklarowanymi zarobkami wśród kobiet i mężczyzn. Kobiety deklarują niższe zarobki, przeważają w związku z tym w trzech najniższych kategoriach wynagrodzeń. Zdecydowanie najwyższe zarobki osiągają

absolwenci WETiI oraz WOiO, którzy stanowią najwyższy odsetek badanych w dwóch najwyższych przedziałach (zarobki netto na poziomie powyżej 5000 zł oraz w przedziale między 3501 do 5000 zł). Najwięcej osób deklarujących najniższe zarobki (dwa najniższe przedziały odpowiedzi: od 1001 do 1500zł - stanowili absolwenci WA, WCh, WOiO i WZiE oraz do 1000zł netto - absolwenci WA, WCh i WZiE).

(opracował dr M. Tomczak)

III. PODSUMOWANIE

Analiza wyników badania Absolwentów Politechniki Gdańskiej rocznika 2013 pokazuje ciekawy obraz populacji w dwóch badanych obszarach: jakość kształcenia oraz losy zawodowe. Oba odpowiedzialne są za kształtowanie ich sytuacji na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem szybko zmieniającej się rzeczywistości społecznej, w dobie szybkich przemian cywilizacyjnych.

Zebrane opinie stanowią ważne źródło wiedzy dotyczącej badanych dziedzin; niżej prezentujemy najważniejsze wnioski.

A. Jakość kształcenia

Dzięki wcześniejszym badaniom można porównać roczniki 2010, 2011, 2012 oraz 2013. Możemy zatem wyciągać wnioski na podstawie dość długiego już przedziału czasu. Dzięki temu można z całą pewnością stwierdzić, iż Politechnika Gdańska cieszy się niesłabnącym prestiżem wśród studentów, ale i pracodawców. Uczelnia cieszy się - co wielokrotnie było podkreślane – zaufaniem, ma też wysoką pozycję w wielu innych środowiskach np. lokalnego samorządu na Pomorzu, biorąc udział w wielu projektach o charakterze edukacyjnym. Podobnie jak w poprzednich badaniach należy stwierdzić, iż większość badanych jest zdecydowanie zadowolona z ukończenia Uczelni, jak również swojego macierzystego Wydziału. To istotny miernik, świadczący o dobrym poziomie kształcenia oraz przygotowaniu do pracy zawodowej. Co warto podkreślić, wielu Absolwentów postrzega Uczelnię nie tylko przez pryzmat edukacji, zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych na rynku pracy, ale jako Uczelnię która stwarza szerokie możliwości rozwoju, także osobistego.

Źródłem satysfakcji jest także ukończony kierunek; choć w mniejszym stopniu aniżeli Wydział, to dla większości stanowi ważny atut na drodze rozwoju zawodowego i prywatnego.

W badaniu rocznika 2013 (w części jakość kształcenia) zadano 4 nowe pytania:

- Jak postrzega Pan(-i) rodzaj i sposób prowadzenia zajęć (w ujęciu procentowym)?
- Jak ocenia Pan(-i) naukę języka obcego podczas studiów na PG?

- Jak postrzega Pan(-i) przygotowanie nauczycieli akademickich i sposób prowadzenia zajęć z języka obcego (w ujęciu procentowym)?

- Jak ocenia Pan(-i) zajęcia z Wychowania Fizycznego w trakcie studiów na PG ? Pytania te są źródłem wielu ciekawych informacji, wskazują też na kilka zjawisk koniecznych do rozwiązania.

Na pytanie o kształcenie języków obcych dominująca część respondentów odpowiadała, iż jest na poziomie średnim do dobrego; zauważyć można częściowe zróżnicowanie ze względu na kryteria w ocenie kształcenia, warto też zaznaczyć, iż jest duży udział ocen niedostatecznych (w ujęciu procentowym) w ocenie poszczególnych kryteriów.

Interesujące jest pytanie o sposób prowadzenia zajęć, gdzie pytano m.in. o odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjnej formie czy odsetek przedmiotów przydatnych do pracy zawodowej.

Wyniki tu zebrane wskazują - w kryteriach: *odsetek zajęć prowadzonych w atrakcyjnej formie, odsetek przedmiotów przydatnych do pracy zawodowej oraz odsetek zajęć o charakterze praktycznym (np. laboratoria / projekty)* - iż tylko część przedmiotów prowadzonych jest w atrakcyjnej formie oraz część przedmiotów przydatnych jest do pracy i ma charakter praktyczny. W kryteriach: *odsetek nauczycieli akademickich chętnych do udzielenia pomocy (np. konsultacje, dyskusje) oraz odsetek nauczycieli merytorycznie przygotowanych* ilość wskazań jest większa - dominuje ujęcie 51-75%, co oznacza iż większość z nauczycieli z jakim zetknęli się ankietowani było chętnych do pomocy oraz merytorycznie przygotowanych do zajęć. I tu, podobnie jak w większości pytań, zauważyć można różnice pomiędzy poszczególnymi Wydziałami.

Na dobrym poziomie oceniane są zajęcia z Wychowania Fizycznego choć i tu zauważyć można pewne różnice pomiędzy Wydziałami. Warto odnotować, iż część respondentów nie uczestniczyło w ogóle w zajęciach (zauważalne różnice pomiędzy Wydziałami).

Duże znaczenie mają pytania o jakość kształcenia. Uzyskane wyniki, także porównując je z tymi sprzed roku, pokazują zróżnicowanie ocen poszczególnych elementów kształcenia, szczególnie ze względu na Wydział. W badaniu, podobnie jak rok wcześniej oceniano między innymi:

- wyposażenie sal laboratoryjnych/ dydaktycznych

- praktyki/ staże
- obsługę w dziekanacie
- ofertę zajęć do wyboru
- możliwość wyjazdu za granicę, wymiana studencka
- dostępność książek, czasopism, baz danych bibliotecznych

W wyniku analizy zauważyć można, iż część ocen (w ujęciu średniej arytmetycznej) wpisuje się w te uzyskane przed rokiem (w odniesieniu do całości badanych). Wyraźnie najslabiej – podobnie jak w poprzednich badaniach – oceniane są obie kat. związane z obszarem *praktyk/ staży* (oferta oraz ich przydatność) oraz *oferta zajęć do wyboru*. To niezwykle ważny sygnał, który pojawia się co roku i powinien być jak najszybciej rozwiązany. Dobrze z kolei (w porównaniu z poprzednimi badaniami) została oceniana *obsługa w dziekanacie*, co wielokrotnie było przywoływane jako postulat w poprzednich latach.

Generalnie choć ocena kształcenia w poszczególnych kryteriach (w ujęciu średniej) wypada na poziomie średnim, to zauważyć można w przypadku wielu Wydziałów, iż ocena ta poprawia się.

Wyniki w części *jakość kształcenia* pokazują:

- Politechnika Gdańska to kapitał - tak w rozumieniu kapitału ludzkiego, jak i społecznego czy kulturowego,
- niezależnie od uzyskanej oceny, konieczne są dalsze działania w zakresie wszystkich elementów kształcenia na PG w kierunku ich ciągłej poprawy i doskonalenia
- szczególnym wyzwaniem są studenckie praktyki oraz praktyczna nauka przedmiotów – potrzeba tu stałej poprawy
- nauka języków obcych także wymaga doskonalenia oraz wprowadzania korzystnych zmian
- zwrócenie uwagi na często wskazywany postulat kształcenia bardziej praktycznego w oparciu o nowoczesne laboratoria, sale ćwiczeniowe, nowoczesne technologie
- ważne jest zwiększenie współpracy z otoczeniem, przede wszystkim biznesem i pracodawcami, lecz także organizacjami i instytucjami o charakterze lokalnym i samorządowym,

- ważna jest realizacja zapisów Strategii Rozwoju PG we wszystkich jej obszarach, także tych o charakterze behawioralnym np. kształtowanie osobowości, budowanie więzi pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia społecznego i zawodowego na PG
- warta rozważenia jest dyskusja dotycząca przyszłości Politechniki Gdańskiej w zmieniających się szybko warunkach społecznych, ekonomicznych, cywilizacyjnych – jako wyzwanie na drodze jest stałego i zrównoważonego rozwoju.

Podsumowanie wyników badań dla poszczególnych Wydziałów:

Wydział Architektury

- Wśród badanych Absolwentów WA zauważyć można zadowolenie z faktu ukończenia Politechniki Gdańskiej, Wydziału oraz kierunku – odpowiedzi lokują się na podobnym poziomie jak w poprzednich badaniach
- Większość badanych uważa, iż studia na WA dały wiedzę potrzebną do pracy zawodowej; w rozkładzie procentowym w odpowiedziach na pytanie o wiedzę, lecz także umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej zauważalne są jednak odpowiedzi o braku takiego przygotowania
- Widać zróżnicowanie w ocenie poszczególnych kryteriów jakości kształcenia, a także ocenie kształcenia języków obcych
- Zdecydowanie lepiej w porównaniu z poprzednimi badaniami oceniana jest obsługa w dziekanacie, słabiej zaś praktyki/ staże
- Ocena zajęć z Wychowania Fizycznego wypada dobrze

Wydział Chemiczny

- Wśród badanych Absolwentów WCh widać zadowolenie z faktu ukończenia Politechniki Gdańskiej, Wydziału oraz kierunku,
- Badani uważają, iż studia na WCh dały wiedzę potrzebną do pracy zawodowej, w rozkładzie procentowym w odpowiedziach na pytanie o wiedzę, lecz także umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej, widać także odpowiedzi o braku takiego przygotowania

- Większość badanych dzięki studiom zdobyła odpowiednie kwalifikacje i umiejętności; dość korzystnie oceniają np. pomoc podczas studiowania ze strony wykładowców
- Widać zróżnicowanie w ocenie poszczególnych kryteriów jakości kształcenia; lepiej w porównaniu z poprzednimi badaniami oceniane jest kształcenie umiejętności miękkich, np. praca w zespołach projektowych, umiejętność prezentacji, przekazywania wiedzy, czy też możliwość wyjazdu za granicę
- Ocena zajęć z Wychowania Fizycznego wypada dobrze

Wydział Elektroniki Telekomunikacji i Informatyki

- Podobnie jak rok temu, zauważyć można zdecydowane zadowolenie z faktu ukończenia Politechniki Gdańskiej, Wydziału oraz kierunku,
- Większość badanych uważa, iż studia na WETiI dały podstawową wiedzę potrzebną do pracy zawodowej, jak też umiejętności oraz kwalifikacje; w rozkładzie procentowym w odpowiedziach na pytanie o umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej, część absolwentów Wydziału sygnalizuje brak takiego przygotowania
- Ocena poszczególnych elementów kształcenia jest dość zróżnicowana; dobra jest ocena np. wyposażenia laboratoriów, dostępności książek, obsługa w dziekanacie; słabsza zaś praktyk studenckich
- W ocenie kształcenia języków obcych zauważyć można duży odsetek oceniających negatywnie ten obszar
- Zauważalna dobra ocena zajęć z Wychowania Fizycznego

Wydział Elektrotechniki i Automatyki

- Ukończenie Politechniki Gdańskiej, Wydziału EiA oraz danego kierunku to w ocenie badanych bardzo duży walor
- Badani uważają, iż studia na ich Wydziale dały wiedzę potrzebną do pracy zawodowej oraz konkretne umiejętności i kompetencje
- Ocena poszczególnych elementów jakości kształcenia jest na podobnym poziomie, nie zauważa się także istotnych różnic w porównaniu z poprzednimi badaniami

- Zauważyć można duży odsetek respondentów słabo oceniających poszczególne kryteria nauki języków obcych
- Duży odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć oraz odsetek zajęć prowadzonych w ciekawy sposób
- Dobra ocena zajęć z Wychowania Fizycznego

Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska

- Stwierdzić należy, iż Absolwenci tego Wydziału wykazują zadowolenie z faktu ukończenia Politechniki Gdańskiej, Wydziału oraz kierunku
- Większość badanych uważa, iż studia na WILiŚ dały wiedzę potrzebną do pracy zawodowej; w rozkładzie procentowym w odpowiedziach na pytanie o wiedzę, lecz także umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej, zauważalne są jednak odpowiedzi o braku takiego przygotowania
- Ocena poszczególnych kryteriów jakości kształcenia jest na podobnym poziomie, wyższa ocena w porównaniu do roku ubiegłego jest w obszarze kształcenia kompetencji miękkich
- Zauważalne zróżnicowanie ocen dotyczących kształcenia języków obcych
- Dobra ocena zajęć z Wychowania Fizycznego

Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa

- Absolwenci WOiO wysoko oceniają faktu ukończenia Politechniki Gdańskiej, Wydziału oraz kierunku
- Większość badanych uważa, iż studia na WOiO dały podstawową wiedzę potrzebną do pracy zawodowej; w rozkładzie procentowym zauważalne są jednak odpowiedzi o braku takiego przygotowania
- Poszczególne kryteria oceny kształcenia są na podobnym poziomie w porównaniu z poprzednimi badaniami
- Zróżnicowana jest ocena nauki jęz. obcych
- Dobra ocena zajęć z Wychowania Fizycznego

Wydział Mechaniczny

- Badani Absolwenci WM wysoko oceniają studia na PG, Wydziale oraz kierunku
- Większość uważa iż studia dały odpowiednie podstawy do pracy zawodowej; w ujęciu procentowym w odpowiedziach na pytanie o wiedzę oraz umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej, część badanych nie podziela tej opinii
- Widać pewne zróżnicowanie ocen poszczególnych kryteriów kształcenia,
- Widać zróżnicowanie oceny kształcenia języków obcych (zróżnicowany odsetek zadowolonych i niezadowolonych)
- Duży odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć oraz odsetek zajęć prowadzonych w ciekawy sposób
- Zajęcia z Wychowania Fizycznego oceniane są raczej dobrze

Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej

- Absolwenci WFTiMS wysoko oceniają studiowanie na Politechnice Gdańskiej, Wydziale oraz kierunku,
- Respondenci zauważają, iż studia na WFTiMS dały wiedzę, kwalifikacje i umiejętności potrzebne do pracy zawodowej, choć pojawia się także odsetek badanych nie potwierdzający tej opinii,
- Większość ocen poszczególnych kryteriów kształcenia nie różni się w stosunku do poprzednich badań
- Duży odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć oraz odsetek zajęć prowadzonych w ciekawy sposób,
- W zależności od badanego kryterium ocena kształcenia języków obcych jest zróżnicowana i wypada na poziomie średnim,
- Dobra ocena zajęć z Wychowania Fizycznego

Wydział Zarządzania i Ekonomii

- Dla absolwentów WZiE fakt ukończenia Politechniki Gdańskiej, Wydziału oraz swojego kierunku jest powodem do wyraźnego i zdecydowanego zadowolenia
- Większość badanych uważa, iż studia na WZiE dały wiedzę potrzebną do pracy zawodowej, choć w rozkładzie procentowym w odpowiedziach na to pytanie oraz

o umiejętności i kompetencje do pracy zawodowej, zauważalne są jednak odpowiedzi o braku takiego przygotowania

- Zdecydowana poprawa w ocenie obsługi w dziekanacie; dobra ocena możliwości wyjazdu za granicę
- Wskazywany jest duży odsetek nauczycieli akademickich merytorycznie przygotowanych do zajęć oraz wyraźny odsetek zajęć prowadzonych w ciekawy sposób
- Ocena kształcenia języków obcych wypada na poziomie średnim (duży odsetek badanych negatywnie oceniających poszczególne kryteria kształcenia języków obcych)
- Odnotować należy duży odsetek Absolwentów WZiE, którzy nie uczęszczali na zajęcia z Wychowania Fizycznego.

(opracował dr P. Bykowski)

B. Losy zawodowe

Podsumowanie wyników badań dla poszczególnych Wydziałów:

Wydział Architektury

- Sytuację Absolwentów WA na rynku pracy można określić jako korzystną, prawie 82% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Pracują przede wszystkim w oparciu o dwie formy zatrudnienia: umowę o pracę oraz umowę cywilnoprawną.
- Większość zatrudniona jest w mikroprzedsiębiorstwach oraz w dalszej kolejności w małych przedsiębiorstwach.
- Większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Zdecydowana większość wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.
- Większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych oraz kursów językowych, finansując edukację przede wszystkim z własnych funduszy.

- Największa część ankietowanych (niepełna 41%) deklaruje wysokość miesięcznych zarobków netto w przedziale między 1501 a 2500 zł.

Wydział Chemiczny

- Sytuację Absolwentów WCh na rynku pracy można określić jako dość korzystną, prawie 72 % spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo.
- Większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Prawie trzy czwarte spośród nich pracuje na podstawie umowy o pracę.
- Połowa zatrudniona jest w dużych przedsiębiorstwach (powyżej 250 pracowników) oraz jedna czwarta respondentów pracuje w średnich przedsiębiorstwach.
- Połowa absolwentów znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Prawie połowa respondentów wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia, co trzeci częściowo zgodną.
- Trzy czwarte absolwentów korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych, kursów językowych oraz na studiach doktoranckich, które finansowane z funduszy własnych bądź przez pracodawcę.
- Co trzeci absolwent deklaruje wysokość miesięcznych zarobków netto w przedziale między 1501 a 2500 zł.

Wydział Elektrotechniki i Automatyki

- Sytuację Absolwentów WEiA na rynku pracy można ją określić jako bardzo korzystną, prawie 94% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowała zawodowo.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.
- Zatrudnieni są przede wszystkim w dużych przedsiębiorstwach (powyżej 250 pracowników) oraz w dalszej kolejności w małych podmiotach.
- Zdecydowana większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji
- Większość wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.

- Znaczna większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych oraz na studiach II stopnia, finansowanych przez pracodawcę lub ze środków własnych.
- Co trzeci absolwent deklaruje wysokość miesięcznych zarobków netto w przedziale między 2501 a 3500zł.

Wydział Elektroniki Telekomunikacji i Informatyki

- Sytuację Absolwentów WETiI na rynku pracy można określić jako bardzo korzystną, ponad 95% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.
- Zatrudnieni są przede wszystkim w dużych przedsiębiorstwach, liczących powyżej 250 pracowników (ponad połowa respondentów).
- Prawie wszyscy absolwenci znaleźli zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji
- Większość wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.
- Większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych, a także kursów językowych, finansowanych przez pracodawcę lub ze środków własnych.
- Największa część ankietowanych (jedna trzecia) deklaruje wysokość miesięcznych zarobków netto powyżej 5000 zł.

Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej

- Sytuację Absolwentów WFTiMS na rynku pracy można określić jako dość korzystną, ponad 66% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo, co jest wynikiem o kilkanaście procent niższym niż w roku ubiegłym⁴.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.

⁴ Rozbieżności w otrzymanych wynikach badań wynikać mogą z niewielkiej liczby ankiet wypełnionych przez absolwentów WFTiMS w badaniu ubiegłorocznym (rocznik 2012). W badaniu, które stanowi przedmiot niniejszego raportu (rocznik 2013), liczba ankietowanych absolwentów tego wydziału była ponad pięciokrotnie wyższa, w konsekwencji czyniąc jego wyniki w większym stopniu odzwierciedlającymi stan faktyczny.

- Zatrudnieni są przede wszystkim w dużych przedsiębiorstwach, liczących powyżej 250 pracowników (prawie połowa ankietowanych) oraz w dalszej kolejności w średnich przedsiębiorstwach (co czwarta osoba).
- Większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Co trzeci absolwent wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia, co druga osoba częściowo zgodną.
- Większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych, na studiach II stopnia oraz na kursach językowych, finansowanych przede wszystkim przez własne fundusze.
- Największa część ankietowanych (co czwarta osoba) deklaruje wysokość zarobków netto w przedziale 1501 a 2500 zł.

Wydział Mechaniczny

- Sytuację Absolwentów WM na rynku pracy można określić jako korzystną, prawie 89% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.
- Zatrudnieni są przede wszystkim w dużych przedsiębiorstwach, liczących powyżej 250 pracowników oraz w średnich przedsiębiorstwach.
- Zdecydowana większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Większość wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.
- Większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych oraz kursów językowych, finansowanych przez własne fundusze oraz przez pracodawcę.
- Największa część ankietowanych deklaruje wysokość zarobków netto w przedziale między 2501 a 3500 zł, a w dalszej kolejności w przedziale między 1501 a 2500 zł.

Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa

- Sytuację Absolwentów WOiO na rynku pracy można określić jako bardzo korzystną, ponad 92% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo, co jest o kilka punktów procentowych wyższym wskaźnikiem względem badania ubiegłorocznego.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.
- Zatrudnieni są przede wszystkim w dużych przedsiębiorstwach (ponad połowa ankietowanych).
- Zdecydowana większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Zdecydowana większość wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.
- Znaczna większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych, kursów językowych i na studiach II stopnia, najczęściej finansowanych przez pracodawcę.
- Co czwarty absolwent deklaruje wysokość miesięcznych zarobków netto w przedziale między 2501 a 3500zł lub oraz 3501 a 5000 zł, natomiast co piąty powyżej 5001zł.

Wydział Inżynierii Lądowej i Środowiska

- Sytuację Absolwentów WILiŚ na rynku pracy można określić jako bardzo korzystną, ponad 89% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Znaczna większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.
- Zatrudnieni są przede wszystkim w średnich oraz dużych przedsiębiorstwach.
- Zdecydowana większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Zdecydowana większość wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.
- Większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych, a w dalszej kolejności na kursach językowych, finansowanych przede wszystkim z własnych środków.
- Największa część ankietowanych (ponad jedna trzecia) deklaruje wysokość zarobków między 1501 a 2500 zł, a w dalszej kolejności w przedziale 2501-3500 zł.

Wydział Zarządzania i Ekonomii

- Sytuację Absolwentów WZiE na rynku pracy można określić jako korzystną, ponad 83% spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowało zawodowo i stanowi to odsetek o kilka procent wyższy niż w roku ubiegłym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w sektorze prywatnym.
- Zdecydowana większość zatrudniona jest w oparciu o umowę o pracę.
- Zatrudnieni są przede wszystkim w dużych przedsiębiorstwach, liczących powyżej 250 pracowników (prawie połowa ankietowanych) a w dalszej kolejności w przedsiębiorstwach średniej wielkości.
- Znaczna większość znalazła zatrudnienie od razu lub w ciągu kilku miesięcy po ukończeniu edukacji.
- Co trzeci absolwent wykonuje pracę zgodną z kierunkiem kształcenia, ponad 40% częściowo zgodną.
- Znaczna większość korzysta z możliwości podnoszenia kwalifikacji, przede wszystkim w formie kursów i szkoleń zawodowych, kursów językowych oraz studiów II stopnia, w większości przypadków finansowanych z własnych środków.
- Największa część ankietowanych deklaruje wysokość zarobków w przedziale między 1501 a 2500 zł, a w dalszej kolejności w przedziale między 2501 a 3500 zł.

Podsumowanie wyników badań dla całej Uczelni:

- Sytuacja Absolwentów PG na rynku pracy jest korzystna, znacząca większość spośród nich w chwili przeprowadzania badania pracowała zawodowo. Odsetek osób pracujących nieznacznie wzrósł względem roku ubiegłego.
- Większość spośród badanych osób rozpoczyna pracę bezpośrednio po ukończeniu studiów.
- Większość respondentów pracuje w sektorze prywatnym oraz jest zatrudniona w oparciu o umowę o pracę, a w dalszej kolejności także w oparciu o umowę cywilnoprawną oraz prowadząc jednoosobową działalność gospodarczą.
- Absolwenci pracują najczęściej w dużych przedsiębiorstwach, liczących kilkuset pracowników.

- Badane osoby po ukończeniu studiów szybko znajdują zatrudnienie, większość z nich rozpoczęła pracę bezpośrednio po ukończeniu studiów lub zaledwie do trzech miesięcy po jej ukończeniu.
- Znaczna większość spośród nich pracuje w zawodzie zgodnym z ukończonym kierunkiem kształcenia lub częściowo zgodnym, na stanowiskach inżynierskich lub specjalistycznych.
- Większość respondentów korzysta po ukończeniu studiów z możliwości podnoszenia kwalifikacji i doksztalcania.
- Absolwenci uzupełniają kwalifikacje, czynią to przede wszystkim na kursach i szkoleniach zawodowych oraz na kursach językowych, które finansowane są przez ich środki własne lub przez pracodawcę.
- Absolwenci PG w dwa lata po ukończeniu studiów, ogólnie rzecz biorąc, otrzymują za swoją pracę dobre wynagrodzenie, choć w znaczący sposób różni się ono ze względu na ukończony Wydział.

(opracował dr M. Tomczak)

**SKŁAD ZESPOŁU DO SPRAW MONITOROWANIA LOSÓW ZAWODOWYCH
ABSOLWENTÓW POLITECHNIKI GDAŃSKIEJ**

<p style="text-align: center;">dr Paweł Bykowski – kierownik zespołu badawczego, adiunkt w Katedrze Nauk Społecznych i Filozoficznych na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej; Pawel.Bykowski@zie.pg.gda.pl; tel. 58 347-27-91</p>
<p style="text-align: center;">dr Michał Tomczak – zastępca kierownika zespołu badawczego adiunkt w Katedrze Nauk Społecznych i Filozoficznych na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej; Michal.Tomczak@zie.pg.gda.pl; tel. 58 347-27-91</p>
<p style="text-align: center;">dr inż. Zbigniew Celmerowski Katedra Zarządzania Jakością i Towaroznawstwa / Zakład Zarządzania Jakością Zbigniew.Celmerowski@zie.pg.gda.pl; tel. 58 347-28-03</p>
<p style="text-align: center;">mgr Monika Downar kierownik Biura Karier PG Monika.Downar@pg.gda.pl; tel. 58 348-62-41</p>
<p style="text-align: center;">mgr inż. Damian Kuźniewski Dyrektor Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Członek Prezydium Zarządu Stowarzyszenia Absolwentów PG Damian.Kuzniewski@pg.gda.pl; tel. 58 348 63 20</p>
<p style="text-align: center;">dr Jarosław Ślęzak - adiunkt w Katedrze Nauk Społecznych i Filozoficznych na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej; Jaroslaw.Slezak@zie.pg.gda.pl; tel. 58 347-60-06</p>
<p style="text-align: center;">dr Marta Szeluga-Romańska - adiunkt w Katedrze Nauk Społecznych i Filozoficznych na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej; Marta.Szeluga-Romanska@zie.pg.gda.pl; tel. 58 347-22-13</p>
<p style="text-align: center;">opiekun: kierownik Zakładu Nauk Społecznych – dr hab. Krystyna Gomółka, prof. nadzw. PG Krystyna.Gomolka@zie.pg.gda.pl; tel. 58 347-22-42</p>